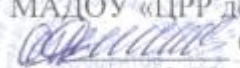



Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение г.Владимира
«Центр развития ребенка - детский сад № 125»
(МАДОУ ЦРР детский сад № 125)

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом
МАДОУ «ЦРР детский сад
№ 125»
протокол от 17.04 2026 года № 3

УТВЕРЖДЕНО
Заведующий
МАДОУ «ЦРР детский сад № 125»
 О.А.Шмелева.
приказ № 80 от 17.04. 2025 г.


ОТЧЕТ
о результатах самообследования
муниципального автономное дошкольного образовательного учреждения
г.Владимира
«Центр развития ребенка - детский сад № 125»

за 2025 год

Владимир, 2026

Содержание

№		стр.
I	Аналитическая часть	
	Общая характеристика дошкольного учреждения	2
1	Оценка образовательной деятельности организации	4
2	Оценка системы управления организации	10
3	Оценка содержания и качества подготовки обучающихся	13
4	Оценка организации образовательного процесса	17
5	Оценка востребованности выпускников ДООУ	19
6	Оценка качества кадрового обеспечения	20
7	Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения	22
8	Оценка материально-технической базы	22
9	Оценка деятельности по обеспечению безопасности ДООУ	25
10	Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования	26
II	Статистическая часть	
	Анализ показателей деятельности образовательной организации	28
	Выводы	30

І. Аналитическая часть
Общая характеристика дошкольного учреждения

Полное наименование учреждения	Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение г. Владимира «Центр развития ребенка - детский сад № 125» (МАДОУ «ЦРР детский сад № 125»)
Учредитель	Муниципальное образование город Владимир, функции и полномочия учредителя осуществляет Управление образования и молодежной политики администрации города Владимира
Организационно-правовая форма	Автономное учреждение
Тип организации	Дошкольное образовательное учреждение
Местонахождение ДООУ (юридический и фактический адрес)	600035, г. Владимир ул. Куйбышева д. 42А
Телефон	(4922) 21-93-60
Адрес электронной почты	ds125@vladedu.ru olga.shmelewadou125@yandex.ru
Адрес сайта	https://madou125-vlad.dou.obrazovanie33.ru
Год основания	1988 г.
Лицензия	Лицензия на право ведения образовательной деятельности сер.33Л01 №0000255 от «18» декабря 2012 г. рег.№3147 выдана бессрочно. Приложение к лицензии на осуществление образовательной деятельности сер.33П01 №0001080
Руководитель учреждения	заведующий Шмелева Ольга Алексеевна

- Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Центр развития ребенка - детский сад № 125» (далее - ДООУ) расположено в жилом районе города вдали от производящих предприятий и торговых мест. Здание ДООУ построено по типовому проекту. Проектная наполняемость — 195 мест. Общая площадь здания — 1585,3 кв. м., из них площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательного процесса — 1223,9 кв. м

Цель деятельности ДООУ — осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

Предметом деятельности ДООУ является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Режим работы ДООУ: рабочая неделя - пятидневная, с понедельника по пятницу. Длительность пребывания детей в группах - 12 часов. Режим работы групп — с 07.00 ч. до 19.00ч.

Анализ состава воспитанников и контингента семей, посещающих ДОУ

В 2025 году ДОУ посещало 130 воспитанников в возрасте от 1,5 до 7 лет (по состоянию на 01.01.2026г.) В детском саду функционируют 6 возрастных групп.

Из них:

Направление	Возраст	Количество	
		групп	детей
Общеразвивающие	Ранний возраст до 3 лет	1	20
	Младшая группа 3 – 4 года	1	24
	Средняя группа 4 – 5 лет	1	23
	Старшая группа 5 – 6 лет	1	22
	Подготовительная к школе группа 6 – 7 л	1	34
Компенсирующей	Разновозрастная 3-7 лет	1	7
Итого		6	130

Муниципальное задание по наполняемости детьми за 2025 год – выполнено на 100%.

Сведения о контингенте семей воспитанников

Для выбора стратегии воспитательной работы, в 2025 году (по состоянию на 31.12.2025г.) проводился анализ состава семей воспитанников. Характеристика семей:

➤ по составу

	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Полная	103	79 %
Неполная	16	12 %
Многодетные семьи	10	8 %
Оформлено опекунов	1	1 %

➤ по количеству детей

Количество детей в семье	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Один	78	60 %
Двое	42	32 %
Трое и более	10	8 %

➤ образование родителей

	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Высшее	70	54 %
Среднее – специальное	44	34 %
Среднее	16	12 %

1. Оценка образовательной деятельности ДОУ

1.1. Содержание обучения и воспитания

Образовательная деятельность в МАДОУ «ЦРР детский сад № 125» организована в соответствии с:

➤ Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,

➤ Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, (утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013г. № 1155), с изменениями и дополнениями от 21 января 2019г., 08 ноября 2022 г.

- требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»,
- требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Образовательная деятельность ведется на основании согласованных на заседании педагогического совета от 31 августа 2023г. и утвержденных:

- образовательной программы дошкольного образования (ОП ДО), которая составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО), Федеральной образовательной программой дошкольного образования (ФОП ДО) и санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами;

- адаптированной образовательной программой дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья, имеющими нарушения опорно-двигательного аппарата, которая составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО), Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования детей с ограниченными возможностями здоровья, имеющими нарушения опорно-двигательного аппарата, Образовательная деятельность по ОП ДО осуществляется в группах общеразвивающей и по АОП ДО в группе комбинированной направленности.

Основной концептуальной идеей реализации образовательной деятельности педагогического коллектива является создание педагогической системы, отвечающей современным требованиям воспитания и развития ребенка.

Ведущая цель: создание в ДОУ условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности; а также создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации ребенка.

Основными задачами дошкольного образовательного учреждения являются:

- охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья детей;
- обеспечение познавательного, речевого, социально-коммуникативного, художественно-эстетического и физического развития детей;
- воспитание с учетом возрастных категорий детей гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- взаимодействие с семьями детей для обеспечения полноценного развития дошкольников;
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей.

Программы ДОУ обеспечивают разностороннее развитие детей в возрасте от 1,5 лет до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям развития и образования детей – социально—коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому, физическому.

В основу организации образовательного процесса положен комплексно-тематический принцип с ведущей игровой деятельностью. Решение программных задач осуществляется во время организованной образовательной деятельности, совместной деятельности взрослых и детей, а также в самостоятельной деятельности детей. Образовательная деятельность во всех возрастных группах реализуется за счет создания соответствующей развивающей предметно-пространственной среды, которая учитывает особенности реализуемой ОП ДО. В каждой возрастной группе имеется достаточное количество современных развивающих пособий и игрушек. В каждой возрастной группе РППС обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую функции.

Образовательная деятельность реализуется через занятия, совместную деятельность педагогов с детьми, самостоятельную деятельность воспитанников, при проведении режимных моментов.

Результативность работы отслеживается по итогам мониторинга освоения ребёнком образовательных программ.

Образовательная деятельность организуется в тесном контакте со специалистами ДОО (музыкальным руководителем, педагогом – психологом, учителем – логопедом).

Формирование основ безопасного поведения у дошкольников

В ДОО утвержден план работы по формированию основ безопасного поведения в возрастных группах. В рамках реализации плана были проведены тематические мероприятия с участием родителей воспитанников. Среди них: акции, тематические досуги и развлечения, физкультурные мероприятия. Для родителей – семинары-дискуссии «Знаем ПДД», «Отдыхаем в лесу» и т. Д. Также в рамках тематической недели «Детям о безопасности» был организован смотр-конкурс плакатов «Осторожно, опасность», где дошкольники совместно с родителями защищали работы в форме проектов.

Во всех возрастных группах были приобретены макеты по основам безопасности жизнедеятельности в быту, в лесу, на прогулке, на водных объектах, на дорогах, ж/д объектах. В холле ДОО установлен стенд «Безопасный путь в детский сад», содержание которого согласовано с представителями ГИБДД.

Проведены тематические занятия с детьми всех возрастных групп по правилам дорожного движения.

Организация исторического просвещения дошкольников

В рамках реализации плана с дошкольниками проводились тематические беседы и занятия, на которых педагоги рассказывали о военно-исторических объектах, памятниках истории и культуры: «Детям о российской символике: флаг и герб России» «Народы России», «Поговорим о малой Родине», «Природа Владимирского края как средство нравственно-патриотического воспитания дошкольников».

С родителями воспитанников были организованы родительские собрания на тему: «Роль семьи в историческом просвещении детей».

С педагогическими работниками также проводилась плодотворная работа. Были проведены: мастер-класс «Как правильно оформить центр познания и коммуникации», семинар-практикум «Модель исторического просвещения дошкольников. Опыт первых».

Сопровождение воспитанников – детей участников СВО

С учетом рекомендаций Минпросвещения в ДОО проводится работа по оказанию адресной помощи воспитанникам, родители которых являются участниками специальной военной операции (СВО).

Комплексную психологическую помощь оказывает педагог-психолог ДОО на основании согласия родителей. Специалист проводил диагностику эмоционального состояния таких воспитанников. На основании результатов диагностики педагог-психолог спланировал и организовал цикл коррекционных занятий. Цель занятий – уменьшить негативный эмоциональный фон.

Итоги Года защитника Отечества и 80-летия Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов

Во исполнение Указа Президента РФ от 16 января 2025 года № 28, на педагогическом совете № 3 был рассмотрен и согласован план мероприятий, приуроченных к Году защитника Отечества и 80-летия Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов. В течение года со всеми участниками образовательных отношений были проведены тематические мероприятия.

Так, в рамках реализации плана в ДОО прошел ряд мероприятий, посвященных Году Защитника Отечества и 80-летия Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов, которые способствовали патриотическому воспитанию и формированию любви к Родине у воспитанников.

Во всех возрастных группах были значительно пополнены уголки патриотизма, где ребята могли ознакомиться с историей нашей страны и ее героями. Проводились тематические занятия на тему «Год Защитника Отечества», направленные на развитие патриотических чувств у детей. Ребята узнали о значении этих праздников и о подвигах защитников нашей Родины.

Воспитатели вместе с детьми приняли участие во Всероссийской акции "Окна Победы", украсив окна детского сада тематическими рисунками и надписями, что позволило создать атмосферу праздника и напомнить всем о важности этих дат.

Проведена акция «Стена памяти». Это позволило воспитанникам ДОО почувствовать себя частью общенационального движения. В течение года проводились конкурсы рисунков на патриотическую тематику, что стимулировало творческую активность и глубокое осмысление темы.

Проведены праздничные концерты, посвященные Дню Защитника Отечества и 9 мая "80-ой годовщине Победы в Великой Отечественной Войне". На празднике, посвященном Победе в Великой Отечественной Войне, звучали песни, танцы, стихи о войне. Все присутствующие в зале почтили память о погибших героях войны минутой молчания. Проведены спортивные праздники и эстафеты с участием пап «Бравые ребята», музыкальные мероприятия, посвященные Дню защитника Отечества, которые укрепляли связь между детьми и родителями, в игровой форме демонстрируя важность взаимовыручки.

Проведены консультации по вопросам патриотического воспитания дошкольников, организованы совместные акции. В течении года была обеспечена постоянная информационная открытость: на сайте и через мессенджеры оперативно публиковались новости, фото- и видеоотчёты о жизни деятельности дошколят, что позволило родителям быть в курсе всех событий.

Воспитательная работа

Реализация цели и задач программы воспитания осуществлялась по основным направлениям (модулям):

- развитие основ нравственной культуры;
- формирование основ семейных и гражданских ценностей;
- формирование основ гражданской идентичности;
- формирование основ социокультурных ценностей;
- формирование основ межкультурного взаимодействия;
- формирование основ экологической культуры;
- воспитание культуры труда.

Для реализации программы воспитания разработан календарный план воспитательной работы, который включает в себя общесадовские и групповые мероприятия. План составлен с учетом федерального календарного плана воспитательной работы.

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Детям из неполных семей уделяется большее внимание в первые месяцы после зачисления в ДОО.

Дополнительное образование

В ДОО в 2025 году дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы реализовались также по направлениям:

- художественному;
- социально-гуманитарному;
- физкультурно-оздоровительному;

Источник финансирования: средства от физических лиц.

Подробная характеристика — в таблице.

№	Направленность/ наименование программы	Форма организации	Возраст	Количество воспитанников
1	Художественное направление			
1.1	«Акварель»	Кружок	3-7 лет	60
1.2.	«Волшебный пластилин»	Кружок	3-7 лет	53
1.3.	«Вязаная графика»	Кружок	4-6 лет	24
2	Социально-гуманитарное направление			
2.1	«Веселый английский»	Кружок	4-6 лет	13
3.	Физкультурно-оздоровительное направление			
3.1.	«Здоровячок»	Кружок	3-7 лет	27
3.2.	«Школа мяча»	Кружок	5-7 лет	21
3.3.	Фитбол-гимнастика	Кружок	5-6 лет	7

Анализ родительского опроса, проведенного в декабре 2025 года, показывает, что дополнительное образование в ДОУ реализуется достаточно активно.

Охват дополнительным образованием в ДОУ в 2025 году составил 100 %. ДОУ планирует с сентября 2026 года начать реализовывать новые программы дополнительного образования. По предварительным планам источником финансирования будут средства родителей воспитанников.

Вывод: МАДОУ «ЦРР детский сад № 125» – успешно развивающееся образовательное учреждение, находящееся на данный момент в режиме инновационного развития. Все нормативные локальные акты в части содержания, организации образовательного процесса в Детском саду имеются в наличии. В 2024-2025 учебном году в ДОУ организованы новые дополнительные образовательные услуги — по физкультурно – оздоровительному направлению развитию детей. Образовательная деятельность в ДОУ в течение отчетного периода осуществлялась в соответствии с требованиями действующего законодательства.

1.2. Социальная активность и партнерство ДОУ: взаимодействие с семьями воспитанников, интеграция с учреждениями социум

1.2.1. Взаимодействие с семьями воспитанников

Администрация ДОУ учитывает потребности родителей, создавая благоприятные условия для воспитания и развития детей в виде гибкого, щадящего режима пребывания в детском саду, а также комфортной, эмоциональной, социально – бытовой, развивающей среды в группах.

В ДОУ осуществляется тесное сотрудничество с родителями, отношения с которыми строятся по принципу доверительного партнерства, моральной поддержки и взаимопомощи. Педагоги детского сада уделяют большое внимание работе с семьями воспитанников, вовлекая родителей в единое образовательное пространство.

В ДОУ ежегодно оформляется социально-демографический паспорт, корректируется банк данных семьи. В начале каждого года специалистами ДОУ проводится количественный и качественный анализ семей дошкольников: выявляется количество полных и неполных семей, многодетных, опекунских, семей воспитывающих детей – инвалидов, семьи «зоны риска»; выявляется социальный статус каждой семьи и уровень образования родителей.

В ДОУ функционирует Совет родителей, представители которого избираются на групповых родительских собраниях. Из членов Совета родителей избирается председатель. Совет родителей имеет право обсуждать вопросы педагогической и хозяйственной деятельности ДОО и принимать решения для исполнения всеми родителями в соответствии с Уставом. Взаимодействие ДОО с семьями воспитанников носит систематический плановый характер. Самые активные формы работы – родительские собрания с использованием современного мультимедийного и

интерактивного оборудования, где родители являются не пассивными слушателями, а активными участниками разговора.

Для повышения эффективности работы в ДОО регулярно проводится изучение мнения родителей. Анализ результатов анкетирования родителей воспитанников позволил установить соответствие результатов деятельности дошкольного учреждения запросам родителей, их удовлетворение качеством образовательных услуг.

В 2025 году педагогами были организованы разнообразные формы работы с родителями: анкетирование, опросы, консультирование, общие и групповые родительские собрания, акции, наглядное информирование, открытые показы образовательной деятельности, праздники, развлечения, спортивные соревнования.

В 2025 году МАДОУ активно вел государственный паблик – официальное сообщество в ВК и группу в МАХ, где пользователи получают актуальную достоверную информацию о работе органов власти, деятельности ДОО, ежедневно получают новостную информацию, объявления, у каждого имеется возможность выйти на обратную связь, оставить обращение в комментариях к постам, в сообщениях группы, воспользоваться виджетами «Сообщить о проблеме» или «Высказать мнение».

Работает сайт МАДОУ «ЦРР детский сад № 125», благодаря которому родители более подробно и в любое время могут получить интересующую их информацию о всех аспектах работы дошкольного учреждения.

На базе ДОО функционировали структуры и службы по оказанию педагогической поддержки семьям, воспитывающим детей дошкольного возраста:

- анкетирование родителей,
- выпуск буклетов для родителей,
- индивидуальные консультации
- оформление информации на официальном сайте ДОО, в сообществе ВКонтакте (информирование, просвещение, формирование педагогической грамотности родителей).

В течение года родители принимают активное участие:

- в смотрах конкурсах, организованных на базе ДОО;
- в благоустройстве групп, участков;
- в трудовом десанте по уборке территории от снега, весной – в озеленении участков;
- в изготовлении и приобретении дидактического материала и литературы для образовательной деятельности с детьми.

В особый раздел вынесена работа с родителями по пропаганде здорового образа жизни в семье.

Педагоги стараются сделать отношения с родителями конструктивными, стремятся взаимоотношения строить на доброжелательности, приветливости, открытости. Остается актуальной проблема установления партнерства, при которой педагог вместе с родителями оценивает развитие ребенка и вместе ищут решение проблем.

Показатели эффективности сотрудничества с семьями дошкольников:

- по результатам анкетирования на конец года удовлетворенность родителей работой детского сада составляет 96%; 4 % родителей частично удовлетворены работой педагогов; родителей, не удовлетворенных работой детского сада, не выявлено;
- у родителей проявляется стойкий интерес к проблемам воспитания и обучения дошкольников, к организации разных видов детской деятельности, к совместным мероприятиям;
- родители готовы быть активными участниками образовательного процесса;
- растет вовлеченность семей в образовательное поле ДОО, процент посещаемости различных мероприятий стабильно высокий (более 78 % родителей).

Вместе с тем, опрос родителей позволил выявить ряд проблем:

8 % родителей считают, что развивающая предметно-пространственная среда в группах недостаточно соответствует современным требованиям, а детский сад в целом нуждается в улучшении материально-технической базы.

Планируется продолжить работу, направленную на психолого-педагогическое просвещение родителей, трансляцию родителям положительного образа ребёнка, совместное создание условий для развития его личности.

1.2.2. Взаимодействие с социальными партнерами

В МАДОУ «ЦРР детский сад № 125» организация работы с социальными партнерами строится преимущественно на договорной основе.

В 2025 году детский сад осуществлял активное и постоянное взаимодействие с различными учреждениями культуры и дополнительного образования детей.

Название	Договор	Основание направления и мероприятия
МБОУ «Средняя школа № 20»	№ 1 от 02.09.2025	экскурсии в школу, совместные мероприятия с учащимися школы
Театр А.Орловой «Ух ты!»	№ 2 от 02.09.2025	Организация и проведение интерактивных развлекательных мероприятий с воспитанниками

Интеграция с учреждениями социума оказала положительное влияние на повышение мастерства педагогов ДОУ и на общее развитие дошкольников: расширился кругозор детей, повысился уровень их познавательной активности, формировались навыки социального поведения, что способствовало социальной адаптации и интеграции дошкольников в современном обществе.

2. Оценка системы управления организации

Управление в ДОУ осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и Владимирской области, нормативными актами органов местного самоуправления и Уставом учреждения. Оно строится на принципах единоначалия и самоуправления. Имеет управляемую и управляющую системы.

Управляющая система состоит из двух структур, деятельность которых регламентируется Уставом ДОУ и соответствующими положениями.

1 структура – коллегиальное управление:

- ✓ Общее собрание трудового коллектива ДОУ;
- ✓ Педагогический совет;

также имеются:

- ✓ Профсоюзный комитет;
- ✓ Совет родителей

2 структура – административное управление, которое имеет линейную структуру:

1 уровень управления – заведующий ДОУ является руководителем учреждения в соответствии с его Уставом и законодательством РФ. Управленческая деятельность заведующего обеспечивает:

- материальные, организационные;
- правовые;
- социально-психологические условия для реализации функции управления образовательным процессом в ДОУ.

Объект управления заведующего – весь коллектив.

2 уровень управления – старший воспитатель, специалист по ОП и соблюдению СанПиН.

Объект их управления – часть коллектива согласно функциональным обязанностям (педагогический персонал, учебно-вспомогательный персонал, обслуживающий персонал).

3 уровень управления — осуществляется воспитателями, специалистами, обслуживающим персоналом.

Объект управления – дети и родители (законные представители).

Орган управления	Компетенция
Единоличный исполнительный орган	
Заведующий	Несет ответственность и осуществляет контроль за руководством образовательной, научной, воспитательной работой и организационно-хозяйственной деятельностью МАДОУ. Осуществляет взаимосвязь с родителями (законными представителями) воспитанников, общественными организациями, другими образовательными учреждениями по вопросам дошкольного образования. Утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, локальные акты осуществляет общее руководство МАДОУ.
Коллегиальные органы управления	
Общее собрание работников МАДОУ	Избирает представительный орган работников для взаимодействия с работодателем по вопросам, связанным с трудовыми отношениями Избирает представителей работников для участия в комиссии по трудовым спорам (КТС). Обсуждает и вносит предложения в Устав МАДОУ, изменения и дополнения к нему в части, не урегулированной законодательством. Обсуждает и принимает локальные нормативные акты МАДОУ, регламентирующие общие вопросы деятельности МАДОУ: положение о системе оплаты труда работников, о распределении стимулирующей части фонда оплаты труда, Правила внутреннего трудового распорядка, другие локальные акты. Обсуждает, вносит предложения в годовой план работы МАДОУ Обсуждает и вносит предложения в программу развития МАДОУ Выдвигает кандидатуры для награждения, ходатайствует перед вышестоящими организациями о награждении работников. Заслушивает ежегодный отчет заведующего МАДОУ о поступлении и расходовании финансовых и материальных средств.
Педагогический совет МАДОУ	Разрабатывает и принимает ОП ДО И АОП ДО МАДОУ, обсуждает годовой план работы МАДОУ. Обсуждает и принимает локальные акты МАДОУ, регламентирующие вопросы организации и осуществления образовательной деятельности МАДОУ, психолого-педагогического сопровождения воспитанников. Обсуждает вопросы содержания, форм и методов образовательного процесса, планирования образовательной деятельности МАДОУ Рассматривает вопросы профессиональной деятельности педагогов, в том числе повышения квалификации и переподготовки кадров; подготовки к аттестации на соответствующую квалификационную категорию. Организует выявление, обобщение, распространение, внедрение педагогического опыта. Заслушивает доклады, сообщения педагогов по совершенствованию методики воспитательно-образовательного процесса, психолого-педагогического сопровождения развития воспитанников. Рассматривает вопросы организации дополнительных образовательных услуг, в том числе оказание платных образовательных услуг родителям (законным представителям) Организует взаимодействие с медицинскими работниками,

	<p>закрепленными за МАДОУ по вопросам сохранения и укрепления здоровья воспитанников МАДОУ</p> <p>Заслушивает анализ состояния воспитательной и образовательной работы МАДОУ за год, анализ выполнения образовательной программы МАДОУ, Программы развития МАДОУ</p> <p>Заслушивает отчеты заведующего МАДОУ о создании условий для реализации основной образовательной программы дошкольного образования МАДОУ в соответствии с ФГОС ДО.</p>
Совет родителей МАДОУ	<p>Содействует обеспечению оптимальных условий для организации образовательной деятельности (принимает участие в подготовке наглядных пособий). Координирует деятельность родительских советов (комитетов) групп детского сада. Принимает участие в установлении связей педагогов с семьями воспитанников. Проводит разъяснительную и консультативную работу среди родителей (законных представителей) воспитанников дошкольного образовательного учреждения об их правах и обязанностях. Совместно с администрацией ДОУ осуществляет контроль организации качества питания детей и медицинского обслуживания. Вносит на рассмотрение администрации предложения по вопросам организации образовательной деятельности в ДОУ. Принимает участие в организации безопасных условий осуществления образовательной деятельности, соблюдения санитарно-гигиенических правил и норм, в проведении оздоровительных и культурно-массовых мероприятий. Оказывает содействие администрации в организации общих родительских собраний и родительских конференций по обмену опытом семейного и общественного воспитания, докладов и лекций для родителей (законных представителей). Оказывает содействие в организации конкурсов, соревнований и других массовых мероприятий для воспитанников детского сада и активном участии в них родителей (законных представителей) детей. Принимает участие в подготовке ДОУ к новому учебному году. Совет рассматривает обращения в свой адрес, а также обращения по вопросам, отнесенным настоящим Положением к компетенции Совета. Обсуждает внутренние локальные нормативные акты по вопросам, входящим в компетенцию Совета. Сотрудничает с общественными организациями по вопросу пропаганды традиций дошкольной образовательной организации, режиму дошкольной жизни. Взаимодействует с педагогическим коллективом по вопросам предупреждения правонарушений, безнадзорности среди несовершеннолетних воспитанников. Взаимодействует с другими органами самоуправления ДОУ по вопросам организации и проведения мероприятий в дошкольном образовательном учреждении и другим вопросам, относящимся к компетенции Совета.</p>

В детском саду функционирует Первичная профсоюзная организация.

Структура и функциональные системы управления соответствуют объему и содержанию деятельности МАДОУ № 125:

- для всех категорий сотрудников имеются должностные инструкции;
- должностные права и обязанности всех участников образовательного процесса сбалансированы и согласованы друг с другом;
- деятельность учреждения и всех участников образовательных отношений регламентируется нормативными локальными актами (положениями), которые обновляются и актуализируются по мере необходимости;
- педагогический совет собирается не реже 4 раз в год;
- проводятся психолого-педагогические консилиумы (не реже 1 раза в квартал), заседания родительского комитета (не реже 2 раз в год), общие собрания работников учреждения (не реже 1 раза в год);
- оказывается содействие деятельности педагогов в работе городских

методических объединений;

- осуществляется контроль за организацией образовательной деятельности, оздоровительной работой, питания, за охраной жизни и здоровья всех участников образовательного процесса в ДОО.

Основными формами координации деятельности аппарата управления образовательного учреждения являются: прогнозирование, планирование, мониторинг, коррекция программ и планов, тематический и оперативный контроль, анализ результатов. Все структурные подразделения детского сада взаимосвязаны между собой. На каждом уровне осуществляется своя система взаимодействия сотрудников и определена мера ответственности каждого. Эти структуры совместными усилиями решают основные задачи детского сада, разрабатывают и реализуют проекты разной направленности. По итогам 2025 года система управления ДОО оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

Вывод: МАДОУ № 125 зарегистрировано и функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования. Структура и механизм управления дошкольным учреждением определяет его стабильное функционирование. Управление Детским садом осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности на аналитическом уровне.

3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся (результаты образовательной деятельности)

Одним из важнейших направлений педагогического процесса является мониторинг результатов образовательной деятельности, направленный на отслеживание качества подготовки воспитанников детского сада.

В ДОО разработана система педагогического мониторинга, который проводится на основе педагогического наблюдения, бесед с детьми, специальных диагностических методик. Данный мониторинг осуществляется с целью определения соответствия уровня развития детей возрастным ориентирам, уровня освоения программного материала детьми всех возрастных групп, а также с целью выявления динамики детского развития.

В основу образовательной деятельности положены:

- «Основная образовательная программа» МАДОУ «ЦРР детский сад № 125», которая обеспечивает разностороннее воспитание, обучение и развитие детей в возрасте от 1,5 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Образовательная программа МАДОУ, разработана с учетом требования ФГОС ДО, ФОП ДО. Образовательная программа МАДОУ охватывает все основные моменты жизнедеятельности детей с учетом всех видов детской деятельности в каждом возрастном периоде.
- «Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья, имеющими нарушения опорно-двигательного аппарата», разработана с учетом требования ФГОС ДО, ФАОП ДО

Содержание образовательных программ ДОО соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики. Формами организации педагогического процесса являются:

- ООД - организованная образовательная деятельность;
- образовательная деятельность в режимных моментах;
- самостоятельная деятельность;
- деятельность по интересам: кружки.

ООД организуется в соответствии с учебным планом и сетками занятий. Образовательная деятельность строилась по комплексно-тематическому принципу на основе интеграции образовательных областей. Работа над темой велась как на занятиях, так и в процессе режимных моментов и самостоятельной деятельности детей в обогащенных по теме развивающих центрах. Количество ООД и их длительность определены таблицей 6.6 СанПиН 1.2.3685-21 и зависят от возраста ребенка.

Реализация ОП ДО строилась в соответствии с образовательными областями:

- «Физическое развитие»;
- «Социально-коммуникативное развитие»;
- «Познавательное развитие»;
- «Художественно-эстетическое развитие»;
- «Речевое развитие».

ООД организуется в соответствии с учебным планом и сетками занятий.

Одним из важнейших направлений педагогического процесса является мониторинг результатов образовательной деятельности, направленный на отслеживание качества подготовки воспитанников детского сада.

В целях отслеживания динамики физического, интеллектуального и личностного развития, образовательных достижений детей в течении учебного года был осуществлен мониторинг: первичная диагностика – сентябрь, май – итоговая диагностика.

Данный мониторинг осуществляется с целью определения соответствия уровня развития детей возрастным ориентирам, уровня освоения программного материала детьми всех возрастных групп, а также с целью выявления динамики детского развития.

4.1. Анализ состояния здоровья и физической подготовленности воспитанников ДОУ

В течение года проводилась систематическая работа, направленная на сохранение и укрепление физического, психического и эмоционального здоровья детей, по профилактике нарушений осанки и плоскостопия у детей. Педагоги ДОУ ежегодно при организации образовательного процесса учитывают уровень здоровья детей и строят образовательную деятельность с учетом здоровья и индивидуальных особенностей детей. В физическом развитии дошкольников основными задачами для ДОУ являются охрана и укрепление физического, психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия. Оздоровительный процесс включает в себя:

- профилактические, оздоровительные мероприятия;
- организацию рационального питания (четырёхразовый режим питания);
- санитарно-гигиенические и противоэпидемиологические мероприятия;
- двигательную активность;
- комплекс закаливающих мероприятий;
- использование здоровьесберегающих технологий и методик (дыхательные гимнастики, индивидуальные физические упражнения);
- режим проветривания и кварцевания.

Деятельность воспитанников педагоги организуют с учетом состояния их здоровья, интересов и направлена на удовлетворение их потребностей, в том числе физиологических (сон, питание, отдых, пребывание на свежем воздухе и др.), познавательных, творческих, потребностей в общении.

Наличие в дошкольном учреждении кабинета музыкального руководителя/ логопеда, кабинета ДПОУ, музыкально-спортивного зала, прогулочных площадок и веранд (по количеству функционирующих групп), спортивной площадки, цветников позволило сотрудникам наиболее эффективно спланировать и организовать учебно – воспитательный процесс с дошкольниками. В нашем детском саду детям доступно все функциональное пространство. Это является дополнительным источником развития ребенка.

Благодаря созданию медико-педагогических условий и системе оздоровительных мероприятий показатели физического здоровья детей улучшились.

Год	Средний показатель пропуска 1 ребенком по болезни (по ДОУ)	Распределение детей по группам здоровья (количество человек)				
		1	2	3	4	5
2020	13,8 детодней	59	104	17	0	0
2021	16,2 детодней	64	102	14	0	0
2022	15,9 детодней	68	100	12	0	0
2023	13,8 детодней	39	105	4	0	0
2024	8,1 детодней	61	65	10	1	8
2025	9,5 детодней	59	55	10	1	5

Показатели эффективности оздоровительной работы:

Распределение детей по группам здоровья за последние 5 лет имеет тенденцию к ухудшению.

Заболеваемость за 2025г.

В 2025 году в ДОУ отсутствовали кишечные заболевания, травмы, наблюдались небольшие вспышки вирусных заболеваний (ОРЗ, ОРВИ); других заболеваний не выявлено.

Сводные результаты физической подготовленности воспитанников ДОУ 4-7 лет

уровень	2022		2023		2024		2025	
	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%
высокий	16	9	21	12	23	16	29	23
выше среднего	91	53	88	52	54	38	59	47
средний	60	35	58	34	63	44	34	27
всего		97%		98 %		98 %		97%
ниже среднего	6	3	4	2	2	2 %	3	3
низкий	0	0	0	0	0	0	0	0
всего	173	3 %	171	2 %	142	2 %	125	3%

В целом по ДОУ физическое развитие большинства детей соответствует возрастной норме, однако 3 % воспитанников детского сада в начале учебного года имели низкий уровень физического развития, что связано с недостаточно эффективным созданием условий для физического воспитания (отсутствие отдельного физкультурного зала, отсутствие специалиста по физическому воспитанию).

Хорошо освоены такие стороны физического развития как прыжки в длину с места, скорость бега; слабыми сторонами остается бросок набивного мяча.

Работу педагогического коллектива по физическому развитию и укреплению здоровья детей можно признать удовлетворительной.

3.2. Анализ адаптационного периода и нервно – психического развития детей раннего возраста

Сводные результаты адаптации детей 1 младшей группы к условиям ДОУ

В течение учебного года в МАДОУ «ЦРР детский сад № 125» поступило 26 детей. Педагоги Смагина М.В. и Вагина Е.А. приложили все усилия для легкой адаптации воспитанников. Было обследовано 15 детей.

Степень адаптации	Количество / %		Проблемы, возникавшие в процессе адаптации
Легкая	11	73	
Средняя	4	27	
Тяжелая	0	0	

Выводы:

У большинства детей группы адаптация прошла в легкой степени, выявлена тяжелая степень адаптации. Можно отметить эффективную работу педагогов с детьми и родителями в адаптационный период, которая помогает сократить период адаптации детей средней тяжести и тяжелой.

Сводные результаты нервно-психического развития детей 1 младшей группы

Группа развития	Количество / %		Сильные стороны развития	Слабые стороны развития
Общее количество детей	20 детей			
1 группа	15	75 %		
2 группа	5	25 %		
3 группа	0	0		
4 группа	0	0		

Выводы:

75 % детей группы имеют уровень нервно-психического развития, соответствующий возрастной норме; 25 % детей имеют задержку нервно-психического развития на 1 эпикризный срок; детей с более сильной задержкой нервно-психического развития (3 и 4 группы) не выявлено.

В целом по группе у детей хорошо развиты навыки игровой деятельности, дети проявляют активность в процессе познавательной и двигательной деятельности, проявляют интерес к изобразительной деятельности и конструированию. Выявлены некоторые проблемы в речевом развитии детей и развитии навыков самообслуживания. В целом результаты свидетельствуют об эффективной воспитательно-образовательной работе с детьми.

3.3. Анализ результатов освоения ОП ДО

Результаты качества освоения ОП ДО Детского сада выглядят следующим образом:

Образовательные области	Уровни освоения 2024-2025 учебный год					
	Высокий		Средний		Низкий	
	нг	кг	нг	кг	нг	кг
Социально-коммуникативное развитие	22	66	87	80	15	4
Познавательное развитие	20	55	82	89	22	6
Речевое развитие	19	61	83	84	22	5
Художественно-эстетическое развитие	21	57	85	90	18	3
Физическое развитие	20	55	77	90	27	5
125/130 детей	102	294	414	433	104	23
	16,9%	40%	66,9%	58%	16,2%	2%

Результаты педагогической диагностики по О.Сафоновой (в %) на конец года

Критерии	В целом по саду			
	о	в	с	н
игровая	42	30	26	2
конструктивная	35	37	24	4
изобразительная	39	40	18	3
трудовая	42	30	20	8
речевая	35	41	20	4
Средний балл	39	36	22	3

3.4. Результаты готовности к школьному обучению детей подготовительной группы

Дети подготовительной группы № 6 (воспитатели Сарафанова Н.А., Ячкова Н.В..) освоили ОП ДО ДОУ в полном объеме. Результаты освоения подготовительная группа № 6

Уровень	Количество/%		Сильные стороны развития	Слабые стороны развития
Общее количество	32		Мотивационная готовность к обучению в школе	Физиологическая готовность к обучению
Высокий уровень	29	91 %		
Средний уровень	3	9 %		
Низкий уровень	0	0%		

Вывод: Все дети подготовительной группы готовы к обучению в школе. Выпускники овладели предпосылками учебной деятельности: умеют работать по правилу и образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции, владеют логическими операциями, знают и различают геометрические фигуры, понимают независимость числа от признаков, ориентируются на листе бумаги, имеют представления об элементах универсальных знаковых систем.

3.5. Анализ работы с детьми с ОВЗ

В 2025 учебном году коррекционную помощь в специализированной группе получали 5 детей с нарушением опорно-двигательного аппарата. Коррекционная работа проводилась с использованием наглядных, практических и словесных методов обучения и воспитания с учетом психофизического состояния детей, с использованием дидактического материала. Коррекционная работа проводилась по следующим направлениям: накопление и актуализация словаря, уточнение лексико-грамматических категорий, развитие фонематических представлений, коррекция нарушений звукопроизношения, развитие связной речи, лечебная физкультура, массаж, физиолечение.

В 2025 учебном году в логопедическую группу было зачислено 20 человек общеобразовательных групп, 5 человек специализированных групп.

По результатам логопедического обследования были сформированы программы с выявленными нарушениями звукопроизношения и с учетом психолого-педагогических особенностей детей. Все коррекционная работа (коррекционно-развивающие занятия, индивидуальная работа с детьми по постановке и автоматизации звуков, развитию фонематического слуха, формированию лексико-грамматического строя речи и т.д.) была проведена в соответствии с календарно-тематическим планированием на 2024-2025 учебный год.

Из общеобразовательных групп:

Направлено воспитанников из детских садов в общеобразовательные учреждения – 13 человек, в дошкольные учреждения – 3 человека.

Количество детей, оставшихся на повторное обучение – 4 человек

Количество выпущенных детей – 16 человек:

С чистой речью – 13 человек

Со значительным улучшением – 3 человека.

Из специализированной группы:

Число детей, подлежащих выпуску – 4 человека

Количество детей, оставшихся на повторное обучение – 2 человека

С чистой речью – 0 человек.

Со значительным улучшением – 0 человек.

Направлено выпускников в образовательные учреждения – 1 человек, в дошкольные образовательные учреждения – 3 человека.

В начале учебного года были ознакомлены с результатами обследования воспитатели и родители. Для воспитателей проводились консультации, оказывалась помощь в речевой подготовке детей к утренникам. Раз в неделю проводились индивидуальные консультации для родителей.

Вывод: Образовательный процесс в ДОУ организован в соответствии с требованиями, предъявляемыми ФГОС ДО и ФОП ДО, ФАОП ДО и направлен на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка. Общая картина оценки индивидуального развития позволила выделить детей, которые нуждаются в особом внимании педагогов и в отношении которых необходимо скорректировать, изменить способы взаимодействия, составить индивидуальные образовательные маршруты.

Работа с детьми с ОВЗ продолжается. Полученные результаты говорят о достаточно высокой эффективности коррекционной работы. В целом по результатам мониторинга можно отметить соответствующие возрастной норме показатели развития детей и освоения ими образовательной программы, анализ результатов образовательной деятельности свидетельствует о положительной динамике развития воспитанников детского сада в различных видах детской деятельности, что свидетельствует об эффективной образовательной работе с детьми, позволяющей оценить деятельность педагогического коллектива как хорошую.

4. Оценка организации образовательного процесса

В основе образовательного процесса в ДОУ лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги. Образовательную деятельность с детьми педагоги организуют в следующих направлениях:

- ОД, которую проводят в процессе организации различных видов детской деятельности;
- ОД, которую проводят в ходе режимных процессов;
- самостоятельная деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДО.

Образовательная программа дошкольного учреждения определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей дошкольного возраста и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста. Организация воспитательно-образовательного процесса осуществляется на основании режима дня, сетки занятий, которые не превышают норм предельно допустимых нагрузок, соответствуют требованиям СанПиН и организуются педагогами ДОУ на основании перспективного и календарно-тематического планирования.

Занятия в рамках образовательной деятельности ведутся по подгруппам. Продолжительность занятий соответствует СанПиН 1.2.3685-21 и составляет в группах с детьми:

- от 1,5 до 3 лет — до 10 минут;
- от 3 до 4 лет — до 15 минут;

- от 4 до 5 лет — до 20 минут;
- от 5 до 6 лет — до 25 минут;
- от 6 до 7 лет — до 30 минут.

С целью снятия физического и умственного напряжения в режим работ всех возрастных групп введено проведение ежедневных игровых пауз между непосредственно образовательной деятельностью, длительностью не менее 10 минут. НОД, требующая большой умственной нагрузки (ФЭМП, развитие речи), планировалась в наиболее благоприятные дни (вторник, среда, четверг), для профилактики утомления детей эта деятельность сочеталась с физической культурой и музыкой.

**Анализ условий организации учебной деятельности и режима работы в
МАДОУ «ЦРР - детский сад № 125»**

Вид деятельности	Группы/длительность					
	1 младшая	2 младшая	Средняя	Старшая	Подготовительная	ГНР
Самостоятельная игровая деятельность	30 мин.	10 мин.	20 мин.	5 мин.	20 мин.	5 мин.
Образовательная деятельность (занятия, общая продолжительность)	8-10 мин.	30 мин.	40 мин.	45 мин.	90 мин.	45 мин.
Самостоятельная деятельность , подготовка к прогулке, прогулка (игры, труд, наблюдения)	120 мин.	90 мин.	120 мин.	95 мин.	90 мин.	95 мин.
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	20 мин.	25 мин.	15 мин.	15 мин.	10 мин.	15 мин.
Подготовка ко сну, дневной сон	180 мин.	165 мин.	135 мин.	120 мин.	120 мин.	120 мин.
Постепенный подъем (оздоровительные мероприятия)	15 мин.	25 мин.	10 мин.	10 мин.	10 мин.	10 мин.
Игры, самостоятельная деятельность	20 мин.	15 мин.	30 мин.	15 мин.	40 мин.	15 мин.
Самостоятельная деятельность (чтение х.л.)	10 мин.	10 мин.	10 мин.	20 мин.	25 мин.	20 мин.
Проведение игры — занятия	8-10 мин.			25 мин.		25 мин.
Игры, самостоятельная деятельность	15 мин.					
Подготовка к прогулке, прогулка	75 мин.	90 мин.	110 мин.	90 мин.	85 мин.	90 мин.
Спокойные игры, самостоятельная деятельность, уход детей домой	30 мин.	30 мин.	30 мин.	30 мин.	30 мин.	30 мин.
Общий подсчет времени						
Игра (без учета времени игр на прогулке и в перерывах между НОД)	195 мин.	215 мин.	225 мин.	215 мин.	245 мин.	215 мин.
НОД	16-20 мин.	30 мин.	40 мин.	75 мин.	90 мин.	75 мин.
Прогулка	195 мин.	190 мин.	230 ми.	185 мин.	235 мин.	185 мин.

Условия организации учебного процесса и режима работы ДОУ в 2025 году соответствовали требованиям СанПиН 1.2.3685-21 и СП 2.4.3648-20 СанПиН 2.4.1.3049-13 и другим нормативным документам.

Вывод: воспитательно-образовательный процесс в ДОУ строится с учетом требований санитарно-гигиенического режима в дошкольных учреждениях. Выполнение детьми программы осуществляется на хорошем уровне. Годовые задачи реализованы в полном объеме. В ДОУ систематически организуются и проводятся различные тематические мероприятия. Содержание воспитательно-образовательной работы соответствует требованиям социального заказа (родителей), обеспечивает развитие детей за счет использования образовательной программы. Организация педагогического процесса отмечается гибкостью, ориентированностью на возрастные и индивидуальные особенности детей, что позволяет осуществить личностно ориентированный подход к детям.

5. Оценка востребованности выпускников

Выпускники 2025 года в количестве 32 воспитанников успешно прошли собеседование и поступили в общеобразовательные школы г. Владимира:

Одним из показателей работы дошкольного учреждения является отслеживание успехов и результатов учебы детей в школе. Отслеживая результаты обучения детей в школе, учителя отмечают, что у выпускников нашего сада сформирован высокий уровень учебной деятельности, имеется большой потенциал интеллектуальных и организаторских способностей, дети общительны, физически развиты, дружелюбны.

Выявлены положительные результаты прохождения выпускниками адаптации к условиям обучения в начальной школе, детей с тяжелыми формами адаптации и с дезадаптацией не выявлено. Отмечается высокий уровень познавательного развития выпускников детского сада, а также высокий уровень мотивации к школьному обучению. Такая эффективность была достигнута за счет качественной организации работы по преемственности начального и дошкольного образования, осуществляющейся между МАДОУ «ЦРР детский сад № 125» и МБОУ СОШ № 20 на договорной основе и включающей в себя такие мероприятия как:

- ✓ Взаимное посещение школы и детского сада (занятий, уроков).
- ✓ Взаимное консультирование.
- ✓ Экскурсия в класс.
- ✓ Беседы о школе, о профессии учителя (с приглашением учителя начальных классов).
- ✓ Приглашение выпускников прошлых лет.
- ✓ Праздник в ДОУ «До свидания, детский сад».
- ✓ Консультация «Первые трудности или как проходит адаптация детей к школе».
- ✓ Индивидуальные консультации с педагогами ДОУ.
- ✓ Оформление папки для родителей «Готовимся в первый класс»

Вывод: работу педагогического коллектива в этом направлении можно оценить, как хорошую.

6. Оценка качества кадрового обеспечения

ДОУ укомплектован педагогами на 100 % согласно штатному расписанию. Педагогический коллектив ДОУ насчитывает 4 специалиста (данные на 01.01.2026).

		<i>Штатное расписание (ставки)</i>	<i>Фактическое количество (чел.)</i>	<i>По совместительству</i>	<i>Вакантные ставки</i>
1	Воспитатель	12,8	13	0	0
2	Ст.воспитатель	1	1	0	0
3	Педагог-психолог	1,5	0	0	0
4	Учитель-логопед	1,0	1	0	0
6	Учитель-дефектолог	1,0	1	0	0
7	Музыкальный	1,5	1	1	0

	руководитель				
8	Инструктор по физической культуре	0,62	1	0	0
9	Социальный педагог	0	0	0	0

Сведения о квалификации педагогических кадров

<i>Квалификационная категория</i>	<i>Количество педагогов</i>	<i>% отношения</i>
Высшая	9	50,0
Первая	3	16,67
Соответствие занимаемой должности	2	11,11
Без категории	4	22,22

Образовательный ценз

<i>Образование</i>	<i>Количество педагогов</i>	<i>В % отношении</i>
Высшее	10	55,56
• высшее педагогическое	10	55,56
Среднее специальное, педагогическое	8	44,44
Не имеющие проф.образования	0	0

Возрастной ценз

<i>Возраст</i>	<i>Количество педагогов</i>	<i>в % отношении</i>
моложе 25 лет	1	5,6
25 - 29 лет	0	0
30-39 лет	2	11,11
40-49 лет	8	44,44
50-59 лет	6	33,33
свыше 60 лет	1	5,5

Стаж педагогической работы

<i>Стаж работы</i>	<i>Количество педагогов</i>	<i>В % отношении</i>
до 5 лет	1	5,6
до 15 лет	5	27,78
до 20 лет	2	11,12
свыше 20 лет	10	55,5

Повышение квалификации педагогического состава

<i>2025 г.</i>	<i>Количество педагогов</i>	<i>В % отношении</i>
КПК, тематические курсы	5	29,4

В настоящее время коллектив педагогов дифференцируется по уровню образования, стажу работы, категоричности. Педагоги повышают свое профессиональное мастерство в рамках курсов повышения квалификации, за счет получения педагогического дошкольного образования в заочной форме. Это позволяет педагогическому коллективу эффективно осуществлять образовательную деятельность и успешно распространять педагогический опыт учреждения в профессиональном сообществе города, области.

В течение полугодия с педагогами проводилась работа по плану по следующим направлениям:

- аналитико-диагностические мероприятия;
- психологическое сопровождение;
- организационно-методическое сопровождение.

В течение полугодия проводились индивидуальные консультации с педагогами, аттестующими квалификационные категории.

Педагоги повышают свой профессиональный уровень на КПК, конкурсах профессионального мастерства, стажировках, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, а также саморазвиваются. Данные мероприятия создают условия для повышения качества реализации образовательной программы.

Результаты распространения педагогического опыта учреждения в профессиональном сообществе города, области

№	Дата	Название мероприятия	Участники	Результат
Муниципальный уровень				
1	март 2025	Городской фестиваль "Весна Победы" номинация «Танцевальная композиция»	Воспитатели Сарафанова Н.А., Смирнова Ю.В.	Участие
2	ноябрь 2025	Педагогическая мастерская «Вязаная графика как уникальный инструмент развития дошкольного образования».	Ст.восп. Коробихина И.А.	Презентация опыта

Вывод: в ДОУ созданы кадровые условия, обеспечивающие качественную реализацию образовательной программы в соответствии с требованиями обновления дошкольного образования. В учреждении созданы условия для непрерывного профессионального развития педагогических работников через систему методических мероприятий в ДОУ. Педагоги ДОУ зарекомендовали себя как инициативный, творческий коллектив, умеющий найти индивидуальный подход к каждому ребенку, помочь раскрыть и развить его способности. Таким образом, система психолого-педагогического сопровождения педагогов, уровень профессиональной подготовленности и мастерства, их творческий потенциал, стремление к повышению своего теоретического уровня позволяют педагогам создать комфортные условия в группах, грамотно и успешно строить педагогический процесс с учетом требований ФГОС ДО, ФОП ДО, ФАОП ДО. Однако необходимо педагогам и узким специалистам более активно принимать участие в методических мероприятиях разного уровня, так как это, во-первых, учитывается при прохождении процедуры экспертизы во время аттестации педагогического работника, а во-вторых, играет большую роль в повышении рейтинга ДОУ.

7. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Библиотечный фонд ДОУ располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ОП ДО.

В 2025 году ДОУ пополнил учебно-методический комплект методической литературой с учетом ФОП ДО. Приобрели наглядно-дидактические пособия:

- Демонстрационные материалы: картины для рассматривания, плакаты, видеозаписи, города – герои и другое по теме: Великая Победа!
- Символика Российской Федерации, державные символы России, народы России.
- Комплексы для оформления родительских уголков.

Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов.

Организованная в детском саду предметно-развивающая среда инициирует познавательную и творческую активность детей, предоставляет ребенку свободу выбора форм активности, обеспечивает содержание разных форм детской деятельности, безопасна и комфортна, соответствует интересам, потребностям и возможностям каждого ребенка, обеспечивает гармоничное отношение ребенка с окружающим миром. Сведения о состоянии учебно-методической базы ДОО представлены в таблице ниже.

№	Наименование	% обеспеченности
1	Игрушки	92
2	Музыкальные инструменты	84
3	Предметы декоративно-прикладного искусства	91
4	Картины, репродукции	81
5	Наглядные пособия	95
6	Технические средства обучения	94
7	Детская литература	92
8	Методическая литература	91

Игрового материала и оборудования в возрастных группах имеется в достаточном количестве. Все игрушки и игровые пособия имеют сертификаты и соответствуют возрастным особенностям дошкольников. Учебно-методическими пособиями детский сад укомплектован на 90 процентов и соответствует нормативным требованиям. Задача оснащения предметно-развивающей среды остается одной из главных.

Вывод: в ДОО учебно-методическое и информационное обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ.

8. Оценка материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение, оснащение образовательного процесса и развивающая среда ДОО соответствует ФГОС ДО и отвечают всем требованиям СанПиН 1.2.3685-21 и СП 2.4.3648-20. В дошкольном учреждении созданы все необходимые условия, позволяющие в полной мере эффективно осуществлять образовательный процесс, решать задачи воспитания и развития детей с учетом основных направлений деятельности учреждения.

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение города Владимира «ЦРР детский сад № 125» расположено в двухэтажном здании. Территория ограждена забором. Дошкольное учреждение располагает групповыми комнатами со спальнями и приемными, музыкально-спортивным залом, кабинетом заведующего, кабинетом старшего воспитателя, кабинетом музыкального руководителя и учителя – логопеда, кабинетом педагога - психолога, медицинским кабинетом, пищеблоком. Все имеющиеся помещения и площади максимально используются в педагогическом процессе.

Созданная РППС обеспечивает всестороннее развитие детей дошкольного возраста, в том числе и их нравственное развитие личности в социально-духовном плане, развитие самостоятельности. Среда:

- включает материалы, оборудование и инвентарь для воспитания детей в сфере личностного развития, совершенствования их игровых и трудовых навыков;
- обеспечивает учет возрастных особенностей детей дошкольного возраста.

Наполняемость РППС групп обеспечивает целостность воспитательного процесса в рамках реализации рабочей программы воспитания:

- *подбор художественной литературы;*
- *подбор видео- и аудиоматериалов;*
- *подбор наглядно-демонстрационного материала (картины, плакаты, тематические иллюстрации);*
- *наличие демонстрационных технических средств (интерактивное оборудование (1 штука), экран (1 штука), проектор (1 штука), ноутбук (7 штук), колонки);*
- *подбор оборудования для организации игровой деятельности (атрибуты для сюжетно-ролевых, театральных, дидактических игр);*
- *подбор оборудования для организации детской трудовой деятельности (самообслуживание, бытовой труд, ручной труд).*

Организация РППС в рамках реализации программы воспитания в достаточной степени отражает региональные особенности. Создан уголок патриотического воспитания, который включает знаки и символы государства, региона, города и организации.

На территории оборудованы 7 игровых участков. Покрытие площадок – утрамбованный грунт, 7 веранд и спортивный комплекс. Территория детского сада ухожена. Коллектив поддерживает территорию в хорошем состоянии, ухаживая за цветниками, поддерживая чистоту и порядок.

Здание, строения, помещения, оборудование и иное имущество ДОО имеют Санитарно-эпидемиологическое заключение о соответствии образовательной деятельности ДОО государственным санитарным эпидемиологическим правилам и нормативам, соответствуют нормам пожарной и электробезопасности, требованиям охраны труда воспитанников и работников.

В ДОО создана предметно-развивающая среда в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО, ФАОП ДО. При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны.

В группах созданы условия для индивидуальных и коллективных игр, самостоятельной активности детей (музыкально-познавательной и исследовательской, проектной и интеллектуальной, театрализованной деятельности и др.). Это позволяет детям организовывать разные игры в соответствии со своими интересами и замыслами, а также найти удобное, комфортное и безопасное место в зависимости от своего эмоционального состояния. При этом обеспечивается доступность ко всему содержанию развивающей среды, предоставляется детям возможность самостоятельно менять среду своих игр и увлечений. Среда своевременно изменяется (обновляется) с учетом программы, усложняющегося уровня умений детей и их половых различий. В каждой группе есть «Патриотический уголок», которых в соответствии с возрастом воспитанников расположены материалы: государственные символы России, г.Владимира и Владимирской области, предметы народного творчества, лепбуки «Народы России» и т.п. Совместно с родителями создан уголок семейных ценностей, где расположены семейные фотографии.

Музыкально-спортивный зал совмещен, в нем находится необходимое оборудование для совместной деятельности с детьми: фортепиано, музыкальный центр, набор детских музыкальных инструментов, музыкальные игрушки, портреты композиторов, фонотека, дидактические музыкальные игры, пошиты костюмы для детей и для взрослых. Во исполнение Федерального конституционного закона от 23.03.2024 № 1-ФКЗ с сентября 2024 в ДОО была введена новая традиция – поднятия и спуска Государственного флага.

По направлению работы по патриотическому воспитанию были закуплены информационные стенды для всех возрастных групп. На педагогическом совете было

принято решение об оформлении в актовом зале стенда «Государственные символы». Для оформления стенда были закуплены: флаг, герб, гимн. Сотрудники ДОУ совместно с родителями оформили тематический стенд в музыкальном зале.

Для физкультурных занятий имеются мячи разных размеров, мешочки с песком для метания, гимнастические палки, скакалки, дорожки для профилактики плоскостопия, другое нестандартное оборудование (ребристая дорожка, мешочки с различными наполнителями, тоннель и т.д.).

Образовательная среда детского сада свободная, комфортная, доброжелательная, многообразная, развивающая, воспитывающая, располагающая к общению; обеспечивает познавательное-речевое, социально-личностное, художественное и физическое развитие детей.

Состояние материально-технической базы, учебно-методического обеспечения, предметно-развивающей среды позволяет осуществлять образовательный процесс в соответствии с современными требованиями.

Методический кабинет оснащён:

техническими средствами: компьютером, МФУ, учебно-методическим комплексом.

Для продуктивной и творческой деятельности детей и сотрудников ДОУ в образовательно-воспитательном процессе задействовано 33 единицы технического средства обучения:

ТСО: проектор – 1, музыкальный центр – 2; телевизор с USB – 3, компьютеры – 13, ноутбук - 7; МФУ - 7.

Медицинский кабинет оснащен необходимым оборудованием. С ГБУЗ ВО ГБ № 5 г. Владимира заключен договор на осуществление медицинского обслуживания воспитанников ДОУ.

Сбор информации и наблюдения помогают установке временной динамики психологических, деятельных и эмоциональных качеств детей. Устанавливается щадящий режим, закаливание, двигательная активность – все согласовывается с родителями. Дети с хроническими заболеваниями, часто болеющие дети берутся на учет, с последующими оздоровительными мероприятиями.

Организация питания

Питание детей производится в групповых комнатах. Весь цикл приготовления блюд происходит на пищеблоке детского сада. Помещение пищеблока размещается на первом этаже, имеет отдельный выход. Транспортирование пищевых продуктов осуществляется специальным автотранспортом.

Имеется десятидневное примерное меню. При составлении меню используется разработанная картотека блюд, что обеспечивает сбалансированность питания по белкам, жирам, углеводам. Готовая пища выдается только после снятия пробы медработником и соответствующей записи в журнале результатов оценки готовых блюд.

Организация питания постоянно находится под контролем администрации. Специалист по ОП и ОЗ также контролирует санитарное состояние пищеблока, соблюдение личной гигиены его работниками, доведение пищи до детей, постановку питания детей в группах. Питание детей соответствует действующим нормативам.

В детском саду организовано 4-х разовое питание. В меню каждый день включена суточная норма молока, сливочного и растительного масла, сахара, хлеба, мяса. Продукты, богатые белком (рыба, мясо), включаются в меню первой половины дня. Во второй половине дня детям предлагаются молочные и овощные блюда. Ежедневно в меню включены овощи, как в свежем, так и вареном и тушеном виде. Дети регулярно получают на полдник кисломолочные продукты. В детском саду с целью улучшения и разнообразия питания детей, обогащения рациона витаминами имеется дополнительный второй завтрак, состоящий из фруктов или натуральных соков.

Расчет норм питания в детском саду производится исходя из потребности дошкольников в основных веществах. Анализ набора продуктов и выполнения

натуральных норм проводится в ДОУ ежедневно. Выход блюд соответствует рекомендуемым объемам порций для детей.

Питьевой режим в детском саду проводится в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20, питьевая вода доступна воспитанникам в течение всего времени нахождения в саду. Ориентировочные размеры потребления воды ребенком зависят от времени года, двигательной активности ребенка.

Вывод: Материально-техническое состояние ДОУ и территории соответствует действующим санитарным требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда. Созданная РППС обеспечивает всестороннее развитие детей дошкольного возраста, в том числе и их нравственное развитие личности в социально-духовном плане, развитие самостоятельности.

В 2026 году необходимо продолжить модернизацию цифрового обучающего оборудования и программного обеспечения, определить источники финансирования закупки.

9. Оценка деятельности по обеспечению безопасности

Основными направлениями деятельности администрации детского сада по обеспечению безопасности в детском саду является: пожарная безопасность, антитеррористическая безопасность, обеспечение выполнения санитарно-гигиенических требований, охрана труда, профилактика детского дорожно-транспортного травматизма.

В ДОУ установлена АПС (автоматическая пожарная сигнализация), находящаяся в состоянии постоянной готовности. Первичные средства пожаротушения – огнетушители размещены в свободном доступе и находятся в рабочем состоянии (результат фиксируется в соответствующем журнале).

С целью быстрого реагирования в дошкольном учреждении имеется система «Стрелец-мониторинг» для вывода сигнала о пожаре на пульт ЧС. Со всеми обслуживающими организациями заключены договора, ежеквартально составляются акты технического состояния АПС и видеонаблюдения, разработаны инструкции по пожарной и антитеррористической безопасности. Соблюдаются требования к содержанию эвакуационных выходов. По графикам проводился инструктаж по ПБ со всеми работниками ДОУ, а также учебная практическая эвакуация (2 раза в год) с фиксацией данных в Протоколе.

В целях соблюдения антитеррористической безопасности имеется тревожная кнопка для экстренного вызова вневедомственной охраны (УМВД РФ по Владимирской области), смонтировано видеонаблюдение: 11 камер по периметру здания и 3 камеры в местах массового скопления людей (1 в музыкальном зале и 2 в коридорах). Система видеонаблюдения установлена по всем новейшим требованиям, с учетом хранения информации на сервере до 30 дней.

По периметру территории детского сада имеется металлический забор без видимых повреждений. На входе на территорию дошкольного учреждения установлена калитка с магнитным замком, что необходимо для организации ограниченного доступа в ДОУ. Въездные ворота постоянно находятся на замке, входы в здание оборудованы металлическими дверьми с домофоном.

С декабря 2024г. круглосуточную охрану ДОУ осуществляет ООО ЧОО «Эксперт плюс» с использованием программно-аппаратного оборудования «Алькор – М».

Главной целью по охране труда в детском саду является создание и обеспечение здоровых и безопасных условий труда, сохранение жизни и здоровья воспитанников и работающих, создание оптимального режима труда и организованного отдыха. В ДОУ изданы приказы по охране труда, разработаны инструкции по всем должностям. В течение года регулярно проводился инструктаж с работниками по ОТ и ТБ (1 раз в полугодие) с пометкой в специальном журнале. В ДОУ создана комиссия по охране

труда, которая регулярно проводила рейды по ДООУ на предмет наличия или отсутствия опасных условий.

10. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Система качества дошкольного образования в ДООУ рассматривается как система контроля внутри ДООУ, которая включает в себя интегративные качества:

- качество методической работы;
- качество воспитательно-образовательного процесса;
- качество взаимодействия с родителями;
- качество работы с педагогическими кадрами;
- качество развивающей предметно-пространственной среды.

На основе целостной оценки качества дошкольного образования осуществляется проектирование дальнейших перспектив развития дошкольного учреждения с учетом достижений и выявленных проблем, что позволяет коллективу добиваться положительных результатов в работе.

№	Направления ВСОКО	Показатели ВСОКО	
		0 баллов - показатель не соблюдается, отсутствует 1 балл - низкий уровень (показатель соблюдается частично / редко, имеются множественные недочеты) 2 балла - средний уровень (показатель в целом соблюдается, но имеются недочеты) 3 балла - высокий уровень (показатель соблюдается полностью, недочеты отсутствуют)	Балл по ДООУ
1	Оценка качества образовательного процесса, реализуемого в ДООУ	Соответствие ООП ДООУ федеральным государственным образовательным стандартам	2
		Качество организации образовательного процесса	2
		Качество организации социального партнерства детского сада с семьями воспитанников и учреждениями социума	2
		Обеспечение доступности качественного образования	1
Средний балл:			1,5
2	Оценка качества условий деятельности ДООУ	Психолого-педагогические условия реализации ООП ДООУ	1
		Санитарно-гигиенические условия: организация работы по сохранению физического и психического здоровья воспитанников	2
		Безопасные условия	2
		Качество организации развивающей предметно-пространственной среды в ДООУ	2
		Кадровые условия реализации ООП ДООУ	2
		Материально-технические и финансовые условия реализации ООП ДООУ	2
Средний балл:			1,8
3	Оценка качества результатов деятельности ДООУ	Педагогический мониторинг развития воспитанников, освоения ООП	2
		Удовлетворённость родителей качеством организации образовательного процесса в ДООУ	2
Средний балл:			2
Итого (средний балл):			1,7
Значения общего итога:			
Высокий уровень оценки качества образовательных услуг в ДООУ - 3,0 - 2,4 балла («отлично»);			
Средний уровень оценки качества образовательных услуг в ДООУ - 2,3 - 1,6 балла («хорошо»);			
Низкий уровень оценки качества образовательных услуг в ДООУ - 1,5 - 0,8 баллов («удовлетворительно»);			
Низший уровень оценки качества образовательных услуг в ДООУ - 0,7 - 0,0 баллов («неудовлетворительно»).			

Вывод: Система внутренней оценки качества образования функционирует в соответствии с требованиями действующего законодательства. По результатам внутренней оценки качества образования работу педагогического коллектива МАДОУ в 2025 году можно оценить как хорошую.

С целью повышения эффективности учебно-воспитательной деятельности применяется педагогический мониторинг, который дает качественную и своевременную информацию, необходимую для принятия управленческих решений.

В ДОУ утверждено Положение о системе управления оценкой качества образования в ДОУ. Мониторинг качества образовательной деятельности в 2025 году показал эффективную работу педагогического коллектива по всем показателям.

Осенью 2025г. проводилось анкетирование 120 родителей, получены следующие результаты:

- доля получателей услуг, положительно оценивающих доброжелательность и вежливость работников организации — 98%;
- доля получателей услуг, удовлетворенных компетентностью работников организации — 96%;
- доля получателей услуг, удовлетворенных материально-техническим обеспечением организации — 84%;
- доля получателей услуг, удовлетворенных качеством предоставляемых образовательных услуг — 94%;
- доля получателей услуг, которые готовы рекомендовать организацию родственникам и знакомым — 95%.

Анкетирование родителей показало высокую степень удовлетворенности качеством предоставляемых услуг.

Вывод: в ДОУ выстроена четкая система методического контроля и анализа результативности воспитательно-образовательного процесса по всем направлениям развития дошкольника и функционирования ДОУ в целом.

II. Статистическая часть

Анализ показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 31.12.2025.

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Количество
1. Образовательная деятельность			
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	человек	130
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)		130
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)		0
1.1.3	В семейной дошкольной группе		0
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации		0
1.1.5	Коррекционно-развивающее обучение детей-инвалидов на дому		0
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	человек	25
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	человек	105
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	человек (процент)	130/100%
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)		130/100%

1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)		0
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания		0
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	человек (процент)	5/3,8%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии		0
1.5.2	По освоению адаптированной образовательной программы дошкольного образования		8/5,3%
1.5.3	По присмотру и уходу		0
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	детодни	9,5
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	18
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	человек (процент)	10/ 55,6%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)		10/55,6%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование		8/44,4%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)		8/44,4%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:		12/66,7 %
1.8.1	Высшая		9/50%
1.8.2	Первая		3/16,7 %
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:		
1.9.1	До 5 лет		1/5,6%
1.9.2	Свыше 30 лет		10/55,6%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет		1/5,6%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет		4/ 22,2 %
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников		15/ 100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и		15/ 100 %

	административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в		
	образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников		
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	человек/ человек	1/7,22
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:		
1.15.1	Музыкального руководителя		да
1.15.2	Инструктора по физической культуре		да
1.15.3	Учителя-логопеда		да
1.15.4	Логопеда		нет
1.15.5	Учителя-дефектолога		да
1.15.6	Педагога-психолога		нет
2.	Инфраструктура		
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	м ²	988 /2.38
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	м ²	74,7
2.3	Наличие физкультурного зала		да
2.4	Наличие музыкального зала		да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке		да

Анализ показателей указывает на то, что ДОО имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС и ФОП ДО, ФАОП ДО.

ДОО укомплектован достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.

Выводы

В МАДОУ «ЦРР детский сад № 125» созданы благоприятные условия для всестороннего развития личности воспитанников. Педагогический процесс обеспечен разнообразным наглядным и дидактическим материалом, методическими пособиями и разработками. Федеральный государственный образовательный стандарт к выполнению образовательной программы дошкольного образования выполняется. Предметно-пространственная развивающая среда соответствует ФГОС ДО, ФОП ДО, ФАОП ДО.

На сегодняшний день наше дошкольное учреждение работает в режиме постоянного развития, поиске новых форм и методов работы с детьми, педагогами и родителями.

На основании выше представленных сведений можно сделать выводы:

- организация образовательного процесса в дошкольном учреждении регламентируется локальными актами, ОП ДО МАДОУ ЦРР детский сад № 125», АОП ДО для детей с ограниченными возможностями здоровья с нарушением опорно-двигательного аппарата МАДОУ «ЦРР детский сад № 125», режимом воспитания и обучения дошкольников, воспитанникам предоставляются дополнительные платные образовательные услуги;

- содержание подготовки воспитанников представляет собой целостную систему воспитания, обучения и развития детей в возрасте от 1,5 до 7 лет, соответствует реализуемым образовательным программам, ФОП ДО, ФГОС ДО, включает современные образовательные технологии;
- большинство воспитанников успешно освоили ОП ДО МАДОУ «ЦРР детский сад № 125», развитие детей соответствует возрастной норме, прослеживается положительная динамика развития воспитанников по всем показателям;
- работа по взаимодействию с семьями воспитанников и социальными институтами отличается достаточной стабильностью и положительной результативностью, установленные контакты с социумом способствуют успешному развитию учреждения и повышению качества образования; активно осуществлялось взаимодействие с родителями, 98 % семей удовлетворены работой ДОУ;
- на 100% выполнен план повышения квалификации, большинство педагогов (72%) имеют первую и высшую квалификационные категории;
- большинство педагогов занимали активную педагогическую позицию и успешно распространяли опыт работы ДОО через различные формы, участвовали в конкурсном движении;
- учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение частично соответствует требованиям реализуемых образовательных программ;
- материально-технические условия в ДО обеспечивают безопасность воспитанников, их комфортное пребывание в организации и нацелены на работу по укреплению здоровья воспитанников, по коррекции психических и речевых недостатков, их разностороннее развитие в соответствии с ФГОС ДО;
- помещения и территория учреждения в целом соответствуют государственным санитарно-эпидемиологическим требованиям, нормам и правилам пожарной безопасности, антитеррористической безопасности;
- предметно - пространственная организация помещений педагогически целесообразна, создает комфортное настроение, способствуя эмоциональному благополучию детей;
- по результатам ВСОКО не было выявлено системных нарушений в сфере законодательства, регламентирующего образовательную деятельность.

Подводя итог, можно отметить, что работа МАДОУ «ЦРР детский сад № 125» в 2025 году может быть оценена следующим образом:

№	Объект оценивания	Оценка
1	Система управления ДОО	Хорошо
2	Содержание подготовки воспитанников (программы)	Хорошо
3	Качество подготовки воспитанников (результаты образовательной деятельности)	Отлично
4	Организация учебного процесса	Хорошо
5	Информация о востребованности	Хорошо
6	Кадровое обеспечение	Отлично
7	Учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение	Хорошо
8	Материально-технические условия	Хорошо
9	Функционирование внутренней системы оценки качества образования	Хорошо
Общая оценка качества образования		Хорошо