

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
Г. ВЛАДИМИРА
«ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА – ДЕТСКИЙ САД № 125»

СОГЛАСОВАНО:
Педагогическим Советом
протокол № 3 от 30.03.2023



УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий МАОУ
«ЦРР детский сад № 125»
О.А. Шмелева
Приказ № 91-с от 30.03.2023 г.

ОТЧЕТ
о результатах самообследования
в МАОУ «ЦРР детский сад № 125»
за 2023 год

Владимир, 2024 г.

Содержание

№		стр.
I	Аналитическая часть	4
1	Общие сведения об образовательной организации Анализ состава воспитанников и контингента семей, посещающих ДОУ	4
2	Оценка образовательной деятельности организации	5
2.1.	Содержание обучения и воспитания ДОУ	5
2.2.	Социальная активность и партнерство ДОУ	8
2.2.1.	Взаимодействие с семьями воспитанников	8
2.2.2.	Взаимодействие с социальными партнерами	10
3	Оценка системы управления организации	12
4	Оценка содержания и качества подготовки обучающихся	15
4.1.	Анализ состояния здоровья и физической подготовленности воспитанников ДОУ	20
4.2.	Анализ адаптационного периода и нервно-психического развития детей раннего возраста	22
4.3.	Анализ результатов качества освоения ОП ДО детьми дошкольного возраста	24
4.4.	Анализ готовности к школьному обучению детей подготовительной	25
4.5.	Анализ работы с детьми с ОВЗ	25
5	Оценка организации образовательного процесса	26
6	Оценка востребованности выпускников ДОУ	28
7	Оценка качества кадрового обеспечения	29
8	Оценка учебно-методического и библиотечно- информационного обеспечения	34
9	Оценка материально-технической базы	36
10	Анализ финансово-хозяйственной деятельности	39
11	Анализ деятельности по обеспечению безопасности ДОУ	41
12	Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования	42
II	Статистическая часть	45
	Анализ показателей деятельности образовательной организации	45
	Выводы	47

Краткая информация о ДОУ

Полное название образовательного учреждения	Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение г.Владимира «Центр развития ребенка – детский сад № 125»
Сокращенное наименование организации	МАДОУ «ЦРР детский сад №125»
Вид образовательной организации	Дошкольное образование
Адрес электронной почты	E-mail: olga.shmelewadou125@yandex.ru
Юридический адрес	600035 Владимирская область, г.Владимир, ул.Куйбышева, д.42а
Учредитель	Управление образования администрации г. Владимира
Руководитель	Шмелева Ольга Алексеевна
Основные функции	Реализации образовательных услуг, предусмотренные федеральными законами, законами Владимирской области, муниципальными правовыми актами полномочий муниципального образования города Владимира в сфере дошкольного образования
Режим работы	07.00-19.00

Проектная мощность – 195 мест.

- Площадь здания– 1625 кв. м.
- Общая площадь – 6295 кв. м.

В состав территории ДОУ входят: площадь, занимаемая зданием; детские игровые площадки с песочницами, малыми архитектурными формами, теньевыми навесами и верандами; физкультурная площадка; хозяйственная зона.

В детском саду созданы условия для всестороннего развития ребенка. Группы ДОУ изолированы друг от друга, в каждой своя раздевалка, групповая, туалетная комнаты. Все группы оснащены стеллажами для игрового материала, стульями, столами, кроватками.

Аналитическая часть

I. Общие сведения об образовательной организации Анализ состава воспитанников и контингента семей, посещающих ДОУ

Самообследование деятельности Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения г. Владимира «Центр развития ребенка – детский сад № 125» (далее МАДОУ) составлено в соответствии с Приказом Министерства образования и науки России от 14.06.2013 г. № 462 (ред. от 14.12.2017г.) «Об утверждении Порядка проведения образовательной организацией».

Самообследование включает в себя аналитическую часть и результаты анализа деятельности МАДОУ за 2023 год.

Самообследование проведено комиссией, в состав которой входят:

- Председатель комиссии – заведующий МАДОУ «ЦРР детский сад №125» - О.А.Шмелева;
- Члены комиссии:
 - ✓ Заместитель заведующего по УВР – И.А.Коробихина;
 - ✓ Заместитель заведующего по ОПиКСЭБД – О.А.Кошелева;
 - ✓ Председатель СТК – Н.В.Чельшева;
 - ✓ Начальник хоз.отдела – Е.Н.Кучерова

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение г. Владимира «Центр развития ребенка - детский сад № 125» функционирует с 5 октября 1988 года.

Организационно-правовое обеспечение деятельности образовательного учреждения.

МАДОУ «ЦРР детский сад № 125» имеет свидетельства:

О внесении записи в ЕГРЮЛ от 18 мая 2012 г. сер.33 № 001770540 ОГРН 1033303406256

Постановки на учет в налоговом органе от 28.08.2020 сер. 33 № 001808293 ИНН/КПП 3329022998/332901001

Учредитель муниципальное образование город Владимир.

Устав (пятая редакция) утвержден от 19 ноября 2014 г. начальником управления образования администрации г. Владимира.

Перечень локальных актов в части содержания образования, организации образовательного процесса соответствует Уставу учреждения.

Лицензия на право ведения образовательной деятельности сер.33Л01 №0000255 от «18» декабря 2012 г. рег.№3147 выдана бессрочно.

Приложение к лицензии на осуществление образовательной деятельности

сер.33П01 №0001080

Образовательная деятельность по ОП ДО осуществляется в группах общеразвивающей направленности и по АОП ДО в компенсирующей группе. В детском саду функционируют 7 возрастных групп. Из них:

Направление	Возраст	Количество групп	Количество детей
Общеразвивающее	Группа раннего возраста	1	26
	Младшая	1	27
	Средняя	1	30
	Старшая	1	33
	Подготовительная	2	21+30
Компенсирующая	Разновозрастная (3-7 лет)	1	5
Итого			171

Муниципальное задание по наполняемости детьми за 2023 год - выполнено на 100%.

Характеристика семей по составу

Состав семьи	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Полная	141	82
Неполная с матерью	7	4
Неполная с отцом	0	0
Оформлено опекунов	2	1

Характеристика семей по количеству детей

Количество детей в семье	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Один ребенок	51	30 %
Два ребенка	84	49 %
Три ребенка и более	36	21 %

2. Оценка образовательной деятельности ДОУ

2.1. Содержание обучения и воспитания

Образовательная деятельность в МАДОУ «ЦРР детский сад № 125» организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования. С 01.01.2021 Детский сад функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 - дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21

«Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной образовательной программы дошкольного образования (ОП ДО), которая составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО), Федеральной образовательной программой дошкольного образования (ФОП ДО) и санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

Согласно дорожной карте внедрения ФОП ДО в образовательный процесс в детском саду был составлен план-график по переходу детского сада на реализацию ФОП ДО. В план-график были включены мероприятия, рекомендованные Минпросвещения. На базе детского сада была создана рабочая группа по приведению ОП ДО в соответствие с ФОП ДО. В летний период рабочая группа провела аудит по рекомендациям Минпросвещения (письмо Минпросвещения от 03.03.2023 № 03-350).

Для формирования вариативной части ОП ДО рабочая группа организовала анкетирование с целью изучить запросы и потребности родителей и воспитанников. Данные анкетирования помогли определиться с приоритетной деятельностью детского сада.

На заседании установочного педагогического совета в августе 2023 года была утверждена образовательная программа дошкольного образования, разработанная на основе Федеральной образовательной программы дошкольного образования. Программа состоит из обязательной и вариативной частей. Обязательная часть ОП ДО оформлена с учетом ФОП ДО. Вариативная часть включает авторские и парциальные программы, которые отражают специфику детского сада, индивидуальные потребности воспитанников, мнение их родителей и условия, в которых проходит педагогический процесс МАДОУ «ЦРР детский сад № 125».

Образовательный процесс для детей с ОВЗ и детей-инвалидов осуществляется в соответствии с адаптированной образовательной программой дошкольного образования для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата, которая разработана на основании Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования.

Образовательная деятельность по ОП ДО осуществляется в группах общеразвивающей и по АОП ДО в группе комбинированной направленности.

Воспитательная работа

Реализация цели и задач программы воспитания осуществлялась по основным направлениям (модулям):

- развитие основ нравственной культуры;
- формирование основ семейных и гражданских ценностей;
- формирование основ гражданской идентичности;

- формирование основ социокультурных ценностей;
- формирование основ межэтнического взаимодействия;
- формирование основ экологической культуры;
- воспитание культуры труда.

Для реализации программы воспитания был оформлен календарный план воспитательной работы, который включает в себя общесадовские и групповые мероприятия. План составлен с учетом федерального календарного плана воспитательной работы.

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Детям из неполных семей уделяется большее внимание в первые месяцы после зачисления в ДООУ.

Дополнительное образование.

В Детском саду в 2023 году дополнительные общеразвивающие программы реализовались также по трем направлениям: художественно-эстетическому, социально-гуманитарному и физкультурно-оздоровительному. Зачисление детей проходило по заявлению родителей (законных представителей).

Источник финансирования: родительская плата.

№	Направленность/наименование программы	Форма организации	Возраст	Год, количество воспитанников	
				2022	2023
1	Художественно-эстетическое				
1.1	Акварелька	Кружок	3-7 лет		75
1.2	Вязаная графика	Кружок	3-5 лет		24
1.3	Волшебный пластилин	Кружок	3-7 лет		38
1.4.	Песочные фантазии	Кружок	3-7 лет		39
2	Физкультурно-оздоровительное				
2.1	Школа мяча	Секция	5-7 лет		14
3	Социально-гуманитарное				
2.3	Веселый английский	Кружок	6-7 лет		19

Анализ родительского опроса, проведенного в ноябре 2023 года, показывает, что дополнительное образование в Детском саду реализуется достаточно активно.

Охват дополнительным образованием в Детском саду в 2023 году составил 79 процентов.

Вывод: все нормативные локальные акты в части содержания, организации образовательного процесса в Детском саду имеются в наличии. Все возрастные группы укомплектованы полностью. Вакантных мест не имеется. В 2022-23 учебном году в Детском саду организованы дополнительные образовательные услуги - по художественно-эстетическому, социально-гуманитарному и физкультурно-оздоровительному развитию детей. Реализуются приоритетные направления работы. Образовательная деятельность в ДОО в течение отчетного периода осуществлялась в соответствии с требованиями действующего законодательства.

2.2. Социальная активность и партнерство ДОО: взаимодействие с семьями воспитанников, интеграция с учреждениями социум

2.2.1. Взаимодействие с семьями воспитанников

Администрация ДОО учитывает потребности родителей, создавая благоприятные условия для воспитания и развития детей в виде гибкого, щадящего режима пребывания в детском саду, а также комфортной, эмоциональной, социально - бытовой, развивающей среды в группах.

В ДОО осуществляется тесное сотрудничество с родителями, отношения с которыми строятся по принципу доверительного партнерства, моральной поддержки и взаимопомощи. Педагоги детского сада уделяют большое внимание работе с семьями воспитанников, вовлекая родителей в единое образовательное пространство. В ДОО ежегодно оформляется социально-демографический паспорт, корректируется банк данных семьи.

В начале каждого года специалистами ДОО проводится количественный и качественный анализ семей дошкольников: выявляется количество полных и неполных семей, многодетных, опекунских, семей воспитывающих детей – инвалидов, семьи «зоны риска»; выявляется социальный статус каждой семьи и уровень образования родителей.

В 2023 году взаимодействие с семьями воспитанников строилось по следующим направлениям: педагогический мониторинг, педагогическая поддержка, педагогическое образование, педагогическое партнерство. В ДОО практикуются разнообразные формы взаимодействия с родителями:

- консультации для родителей «Возрастные особенности детей», «Говорите с ребенком» и т.д.;
- совместные акции «Подарок солдату», «Накорми животное», «Покормите птиц зимой»;
- совместные праздники и развлечения «Мой папа самый сильный»;
- выставки рисунков «Земля наш общий дом», «Осторожно, река!»;

➤ Родительские собрания с использованием возможностей ИКТ и активными формами взаимодействия.

Активно действуют родительские комитеты во всех без исключения группах.

На базе ДООУ функционировали структуры и службы по оказанию педагогической поддержки семьям, воспитывающим детей дошкольного возраста:

- Анкетирование родителей,
- Выпуск буклетов для родителей,
- Индивидуальные консультации
- оформление информации на официальном сайте ДООУ, в сообществе ВКонтакте (информирование, просвещение, формирование педагогической грамотности родителей).

В течение года родители принимают активное участие:

- в смотрах конкурсах, организованных на базе ДООУ;
- в благоустройстве групп, участков;
- в трудовом десанте по уборке территории от снега, весной – в озеленении участков;
- в изготовлении и приобретении дидактического материала и литературы для образовательной деятельности с детьми.

С целью повышения качества образовательного процесса, установления тесного сотрудничества с семьями воспитанников в ДООУ проводится социологическое обследование семей наших воспитанников, на каждой группе имеется банк данных о семьях воспитанников.

В особый раздел вынесена работа с родителями по пропаганде здорового образа жизни в семье.

Педагоги стараются сделать отношения с родителями конструктивными, стремятся взаимоотношения строить на доброжелательности, приветливости, открытости. Остается актуальной проблема установления партнерства, при которой педагог вместе с родителями оценивает развитие ребенка и вместе ищут решение проблем.

В МАДОУ активно работает сайт, сообщество ВКонтакте благодаря которым родители более подробно и в любое время могут получить интересующую их информацию о всех аспектах работы дошкольного учреждения.

Показатели эффективности сотрудничества с семьями дошкольников:

- по результатам анкетирования на конец года удовлетворенность родителей работой детского сада составляет 98%; 2 % родителей частично

удовлетворены работой педагогов; родителей, не удовлетворенных работой детского сада, не выявлено;

➤ у родителей проявляется стойкий интерес к проблемам воспитания и обучения дошкольников, к организации разных видов детской деятельности, к совместным мероприятиям;

➤ родители готовы быть активными участниками образовательного процесса;

➤ растет вовлеченность семей в образовательное поле ДООУ, процент посещаемости различных мероприятий стабильно высокий (более 82 % родителей).

Вместе с тем, опрос родителей позволил выявить ряд проблем:

2 % родителей считают, что развивающая предметно-пространственная среда в группах недостаточно соответствует современным требованиям, а детский сад в целом нуждается в улучшении материально-технической базы.

Планируется продолжить работу, направленную на психолого-педагогическое просвещение родителей, трансляцию родителям положительного образа ребенка, совместное создание условий для развития его личности.

2.2.2. Взаимодействие с социальными партнерами

В МАДОУ «ЦРР детский сад № 125» организация работы с социальными партнерами строится преимущественно на договорной основе.

Одним из путей повышения качества дошкольного образования мы видим в установлении прочных связей с социумом, как главного акцентного направления дошкольного образования, от которого, на наш взгляд, в первую очередь зависит его качество. Мы считаем, что развитие социальных связей дошкольного образовательного учреждения с культурными и научными центрами дает дополнительный импульс для духовного развития и обогащения личности ребенка с первых лет жизни, совершенствует конструктивные взаимоотношения с родителями, строящиеся на идее социального партнерства. Одновременно этот процесс способствует росту профессионального мастерства всех специалистов детского сада, работающих с детьми, поднимает статус учреждения, указывает на особую роль его социальных связей в развитии каждой личности и тех взрослых, которые входят в ближайшее окружение ребенка. Что в конечном итоге ведет к повышению качества дошкольного образования.

Коллектив нашего детского сада строит связи с социумом на основе следующих принципов:

1. учета запросов общественности,
2. принятия политики детского сада социумом,
3. формирования содержания обязанностей детского сада и социума,

4. сохранения имиджа учреждения в обществе,
5. установления коммуникаций между детским садом и социумом.

Совершенствование качества дошкольного образования невозможно без целенаправленного управления процессом образования на всех уровнях: региональном и муниципальном. Между детским садом и городским информационным методическим центром установлены тесные связи. На базе дошкольного учреждения систематически проводятся методические объединения, круглые столы и семинары. Педагоги ДОО являются участниками городских творческих групп, занимающихся разработкой методических документов с целью возможности их внедрения в практику дошкольных учреждений города.

Поскольку о качестве дошкольного образования можно говорить только тогда, когда в нем присутствуют здоровьесберегающая и здоровье укрепляющая составляющие, одной из задач педагогического коллектива является налаживание тесного сотрудничества детского сада **с городской детской поликлиникой**. Построено четкое взаимодействие: с одной стороны, врач-педиатр, специалисты поликлиники информируют родителей и педагогов о необходимости оказания той или иной помощи детям, с другой – зам. зав. по организации питания, учитель-дефектолог, активно включаются в деятельность поликлиники. Медицинский персонал контролирует физическую нагрузку на занятиях, которая варьируется в соответствии с состоянием здоровья и темпом физического развития ребенка на основе медицинских показаний и наблюдений за самочувствием. В тетрадях здоровья прослеживается физическое и психическое состояние ребенка с момента поступления в детский сад до выпуска в школу: антропометрия, динамика заболеваемости, переход из одной группы здоровья в другую, данные осмотра врачами и педагогами-специалистами.

Взаимодействие детского сада и ближайшими школами (№ 10, 40,20) носит гуманистический характер, основывается на взаимопонимании, сотрудничестве, доверительности. С нашими воспитанниками регулярно проводятся экскурсии в школы и классы, на торжественные линейки с целью ознакомления с жизнью школьников.

Оперативный контроль адаптации выпускников ДОО к школе за последние три года показывает, что на конец 2023 года 100 % выпускников ДОО полностью адаптированы к обучению в школе.

Более 40 % выпускников ДОО поступают в престижные школы города и гимназии (№ 35,36,23)

Задачи художественно-эстетического воспитания дошкольников успешно решаются в процессе приобщения детей к театральной и музыкальной культуре, развития представлений о различных жанрах искусства. Владимирский театр развлечений «Аленький цветочек» (Договор от 01.09.2022 г.)- это особый мир, где ребенок познает сущность добра и зла, но и приобщается к большому искусству. Артисты театра проводят огромную творческую работу со своими

маленькими зрителями, привлекая их к участию в различных театрализованных представлениях, создавая для них настоящий праздник.

Наши воспитанники посещали городскую центральную библиотеку, сотрудники которой проводят занятия по произведениям известных детских писателей. Такие экскурсии способствуют познавательному-речевому развитию наших детей, расширяют их кругозор, познавательные способности и мыслительную деятельность.

Интеграция с учреждениями социума оказала положительное влияние на повышение мастерства педагогов ДООУ и на общее развитие дошкольников: расширился кругозор детей, повысился уровень их познавательной активности, формировались навыки социального поведения, что способствовало социальной адаптации и интеграции дошкольников в современном обществе.

Выявленные проблемы: в течение года недостаточно использовались ресурсы социума для обеспечения взаимодействия ДООУ с узкими специалистами.

Вывод: в 2023 году образовательная деятельность в ДООУ осуществлялась эффективно и была организована с учетом современных требований; работа была организована на основе ООП, а также через систему дополнительного платного образования, осуществлялось активное взаимодействие с родителями и партнерами. Организация образовательной деятельности осуществляется на хорошем уровне.

III. Оценка системы управления МАДОУ «ЦРР детский сад № 125»

Управление МАДОУ «ЦРР детский сад № 125» осуществляется в соответствии с действующим законодательством и уставом ДООУ.

Управление МАДОУ «ЦРР детский сад № 125» строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органами управления являются наблюдательный совет, педагогический совет, общее собрание трудового коллектива. Единоличным исполнительным органом является руководитель — заведующий.

В ДООУ действуют следующие нормативно-правовые документы и локальные акты, с помощью которых регламентируется структура управления коллективом:

- Договор между МАДОУ № 125 и родителями.
- Правила внутреннего распорядка обучающихся.
- Порядок приема обучающихся.
- Трудовой договор между администрацией и работником.
- Правила внутреннего трудового распорядка. Локальные акты.
- Штатное расписание.
- Приказы заведующего МАДОУ № 125.
- Должностные инструкции, определяющие обязанности работников МАДОУ № 128.

- Инструкции по организации охраны жизни и здоровья детей во время пребывания в МАДОУ № 125.
- Положение об общем собрании трудового коллектива.
- Положение о педагогическом совете в МАДОУ № 125.
- Положение о родительском комитете в МАДОУ № 125.
- Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательного процесса.

I структура – общественное управление (органы/формы самоуправления):

- Наблюдательный совет
- Педагогический совет
- Общее собрание трудового коллектива
- Родительский комитет

Органы управления, действующие в Детском саду

Наименование органа	Функции
Заведующий	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Детским садом
Наблюдательный совет	Содействует осуществлению управленческих начал, развитию инициативы трудового коллектива, реализует право на самостоятельность учреждения в решении вопросов, способствующих оптимальной организации образовательного процесса и финансово-хозяйственной деятельности, содействует расширению коллегиальных, демократических форм управления и воплощения в жизнь государственно-общественных принципов.
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Детского сада, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> • развития образовательных услуг; • регламентации образовательных отношений; • разработки образовательных программ; • выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; • материально-технического обеспечения образовательного процесса; • аттестации, повышения квалификации педагогических работников; • координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: <ul style="list-style-type: none"> • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;

	<ul style="list-style-type: none"> • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы
--	---

II структура – административное управление, которое имеет несколько уровне линейного управления:

1 уровень – заведующий МАДОУ

2 уровень – зам. зав. по УВР, зам. зав. по охране здоровья и организации питания детей, нач. хоз. отдела.

3 уровень – воспитатели, специалисты.

Основными формами координации деятельности аппарата управления образовательного учреждения являются: анализ результатов, планирование, прогнозирование, тематический и оперативный контроль, мониторинг, коррекция программ и планов. Все структурные подразделения детского сада взаимосвязаны между собой. На каждом уровне осуществляется своя система взаимодействия сотрудников и определена мера ответственности каждого. Эти структуры совместными усилиями решают основные задачи детского сада.

Структура и система управления соответствуют специфике деятельности МАДОУ «ЦРР детский сад № 125».

По итогам 2023 года система управления МАДОУ «ЦРР детский сад № 125» оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

Вывод: МАДОУ «ЦРР детский сад № 125» зарегистрировано и функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования. Структура и механизм управления дошкольным учреждением определяют его стабильное функционирование. Управление МАДОУ осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности на аналитическом уровне.

Система управления МАДОУ обеспечивает эффективность управления образовательным учреждением и своевременное решение актуальных вопросов на разных уровнях, а также образует структурную модель оперативного управления качеством образования, основанную на принципах открытости, целостности, функциональности.

Модель управления МАДОУ № 125

Административное управление	
Уровни административного управления	Основные управленческие функции

Общественное управление

<p>I уровень управления: - заведующий ДОУ Управленческая деятельность заведующего обеспечивает материальные, организационные, правовые, социально-психологические условия для реализации функции управления образовательным процессом в ДОУ. Объект управления – весь коллектив</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Обеспечение охраны жизни и здоровья детей ● Руководство образовательной работой. ● Руководство административно-хозяйственной работой. ● Руководство финансовой деятельностью.
<p>II уровень управления: - старший воспитатель - Заместитель заведующей по АХР -заместитель заведующей по охране здоровья и организации питания детей Объект управления – часть коллектива согласно функциональным обязанностям.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Планирование и организация воспитательно-образовательной, методической работы с учетом профессиональных навыков, опыта работы воспитателей и специалистов. ● Осуществление контроля за работой воспитателей и специалистов ДОУ ● Осуществление взаимосвязи в работе ДОУ и социума ● Организация и осуществление административно-хозяйственной работы. ● Организация питания и обеспечение охраны здоровья детей.
<p>III уровень управления: - педагогический коллектив (воспитатели, специалисты) Объект управления – дети и родители.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Обеспечение охраны жизни и здоровья детей. ● Реализация ООП ДОУ. ● Создание условий для успешной реализации ООП ДОУ. ● Осуществление взаимосвязи по организации воспитательно-образовательной и коррекционной работы между воспитателями и специалистами ДОУ. ● Осуществление взаимодействия с родителями воспитанников и социальными партнерами.

Органы общественного управления:
Наблюдательный совет.
Педагогический совет.
Общее собрание трудового коллектива.
Родительский комитет.

Дети

Сотрудники

Родители

IV. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Основной концептуальной идеей реализации образовательной деятельности педагогического коллектива является создание педагогической системы, отвечающей современным требованиям воспитания и развития ребенка. Ведущей целью становится создание в ДООУ условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности; а также создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации ребенка.

Основными задачами МАДОУ «ЦРР детский сад № 125» являются:

- Охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья детей;
- Обеспечение познавательного, речевого, социально-коммуникативного, художественно-эстетического и физического развития;
- Воспитание с учетом возрастных категорий детей гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- Взаимодействие с семьями детей для обеспечения полноценного развития дошкольников;
- Оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей.

В течение 2023 года образовательная деятельность осуществлялась по следующим направлениям:

- ✓ Социально-коммуникативное развитие;
- ✓ Познавательное развитие;
- ✓ Речевое развитие;
- ✓ Художественно-эстетическое развитие;
- ✓ Физическое развитие.

Образовательный процесс в ДООУ был организован в соответствии с рядом документов:

- Образовательной программой дошкольного образования МАДОУ «ЦРР – детский сад № 125», построенной с учетом ФГОС и ФОП ДО
- Программой развития МАДОУ «ЦРР – детский сад № 125» на период 2021-2025 г.г.;
- Адаптированной образовательной программой дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья, имеющими нарушения опорно-двигательного аппарата;
- Годовым планом работы учреждения, спроектированным в соответствии со спецификой детского сада на основе анализа системообразующих факторов, с учетом мнения родителей, социального заказа, уровня профессиональной компетентности педагогического коллектива;
- Календарно-тематическим планированием образовательной деятельности в группах раннего и дошкольного возраста.

В ходе реализации образовательной деятельности используются информационные технологии, современные педагогические технологии, создана комплексная система планирования образовательной деятельности с учетом направленности реализуемой образовательной программы, возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, которая позволяет обеспечить бесшовный переход воспитанников детского сада в школу.

Используемые методы педагогических технологий:

	Методы педагогических технологий	Авторы
1	Методы педагогических технологий. Метод проектов.	Д.Дьюи, У.Килпатрик
2	Методы педагогической технологии, основанной на ТРИЗ	Г.С.Альтшулер, Н.Н.Хоменко, Т.А.Сидочук
3	Методы педагогической технологии развивающих игр	Б.П.Никитин
4	Методы педагогической технологии формирования творчества средствами предметного мира	О.В.Дыбина

Используемые методические пособия:

	Методы педагогические пособия	Авторы
1	«Влияние физических упражнений на развитие общей и мелкой моторики» (Школа мяча)	Смирнова А.И.
2	«Развитие речи и творчества дошкольников»	О.И.Ушакова, Е.М.Струниа, Г.Л.Шадрина
3	«Игровые и экологические занятия и развлечения для детей старшего дошкольного возраста»	Л.В.Головатюк, Е.М.Гурина
4	«Из чего сделаны предметы?»	О.В.Дыбина
5	«Обучение грамоте детей дошкольного возраста»	Н.С.Варенцова, Л.Е.Журова
6	«От звука к букве». Обучение грамоте	Е.В.Колесникова
7	«Как обеспечить безопасность дошкольников»	К.Ю.Белая, Л.А.Зимонина, С.И.Куцакова и т.д.
8	«Мы живем в России»	Н.Г.Зеленова, Л.Е.Осипова
9	Математика	В.П.Новикова
10	Математические ступеньки	Е.В.Колесникова

Содержание образовательной программы МАДОУ «ЦРР детский сад № 125» соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики. Формами организации педагогического процесса в МАДОУ являются:

- организованная образовательная деятельность;
- образовательная деятельность в режимных моментах;
- самостоятельная деятельность;
- деятельность по интересам: кружки, студии.

Организованная образовательная деятельность организуется в соответствии с учебным планом занятий. Образовательная деятельность строилась

по комплексно-тематическому принципу на основе интеграции образовательных областей. Работа над темой велась как на занятиях, так и в процессе режимных моментов и самостоятельной деятельности детей в обогащенных по теме развивающих центрах. Количество ООД и их длительность определены таблицей 6.6 СанПиН 1.2.3685-21 и зависят от возраста ребенка.

Реализация ОП ДО строилась в соответствии с образовательными областями:

- «Физическое развитие»;
- «Социально-коммуникативное развитие»;
- «Познавательное развитие»;
- «Художественно-эстетическое развитие»;
- «Речевое развитие».

Одним из важнейших направлений педагогического процесса является мониторинг результатов образовательной деятельности, направленный на отслеживание качества подготовки воспитанников детского сада. В МАДОУ разработана система педагогического мониторинга, который проводится на основе педагогического наблюдения, бесед с детьми, специальных диагностических методик. Данный мониторинг осуществляется с целью определения соответствия уровня развития детей возрастным ориентирам, уровня освоения программного материала детьми всех возрастных групп, а также с целью выявления динамики детского развития.

Диагностическая работа по выявлению уровня развития воспитанников проводилась в три этапа: октябрь - первичная диагностика, декабрь - промежуточная диагностика, май - итоговая диагностика. Для проведения диагностики педагоги использовали наблюдение, свободные беседы, анализ продуктов детской деятельности, специальные диагностики ситуации, дополнительные методики по образовательным областям. Для фиксации результатов диагностики были использованы карты наблюдения и диагностики.

Так, результаты качества освоения ОП ДО МАДОУ «ЦРР детский сад № 125» на конец 2023 года выглядят следующим образом:

	Выше нормы		Норма		Ниже нормы		Итого	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	% в пределах нормы
Уровень развития воспитанников в рамках целевых ориентиров	62	36	104	61	5	3	166	97
Качество освоения образовательных областей	59	35	102	60	10	5	161	95

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике

на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в МАДОУ «ЦРР детский сад № 125».

Реализация каждой образовательной области предполагает решение специфических задач во всех видах детской деятельности, имеющих место в режиме дня МАДОУ:

- режимные моменты;
- игровая деятельность;
- специально организованные традиционные и интегрированные занятия;
- индивидуальная и подгрупповая работа;
- самостоятельная деятельность;
- опыты и экспериментирование.

Во исполнение Указа Президента от 17.05.2023 № 358 в годовой план работы детского сада были внесены мероприятия по формированию безопасной информационной среды для педагогов, детей и родителей. В течение года со всеми участниками образовательных отношений проводились просветительские мероприятия. Для педагогов был организован семинар по теме «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию». Педагоги обсудили доступные для дошкольников формы работы по теме, а также был подобран демонстрационный материал из опыта работы других детских садов.

В рамках физического развития проводились образовательно-досуговые мероприятия: спортивные досуги между параллельными группами «Веселые старты» и спортивный праздник с участием пап, посвященный празднику Дню защитника Отечества «Мой папа самый сильный». Также в возрастных группах проводятся Дни здоровья с участием родителей.

В 2023 году в рамках патриотического воспитания осуществлялась работа по формированию представлений о государственной символике РФ: изучение государственных символов: герба, флага и гимна РФ. Деятельность была направлена на формирование у дошкольников ответственного отношения к государственным символам страны.

Во исполнение Указа Президента от 27.06.2022 № 401 на педагогическом совете был рассмотрен и согласован план мероприятий, приуроченных к Году педагога и наставника. В течение года со всеми участниками образовательных отношений были проведены тематические мероприятия. Так, в рамках реализации плана с дошкольниками проводились тематические беседы и занятия, на которых педагоги рассказывали о профессии воспитателя.

С педагогическими работниками также проводилась плодотворная работа. В течение года согласно плану мероприятий организовывались тематические семинары, тренинги. Педагоги показывали открытые занятия, делились опытом, принимали участие в педсоветах и других методических мероприятиях на уровне МАДОУ.

Воспитательная работа в 2023 году осуществлялась в соответствии с рабочей программой воспитания и календарным планом воспитательной работы. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, детей и их родителей разнообразны: коллективные мероприятия; тематические досуги; выставки, акции и многое другое.

Одним из важнейших направлений педагогического процесса является мониторинг результатов образовательной деятельности, направленный на отслеживание качества подготовки воспитанников детского сада. В МАДОУ разработана система педагогического мониторинга, который проводится на основе педагогического наблюдения, бесед с детьми, специальных диагностических методик. Данный мониторинг осуществляется с целью определения соответствия уровня развития детей возрастным ориентирам, уровня освоения программного материала детьми всех возрастных групп, а также с целью выявления динамики детского развития.

Содержание мониторинга включает в себя следующие разделы:

- Анализ состояния здоровья и физической подготовленности воспитанников
- Анализ адаптационного периода и нервно-психического развития детей раннего возраста;
- Анализ освоения воспитанниками программ, реализуемых в ДОУ
- Анализ уровня музыкального развития
- Анализ уровня развития инициатив дошкольников
- Анализ готовности к школьному обучению детей подготовительной группы

4.1. Анализ состояния здоровья и физической подготовленности воспитанников ДОУ

В течение года проводилась систематическая работа, направленная на сохранение и укрепление физического, психического и эмоционального здоровья детей, по профилактике нарушений осанки и плоскостопия у детей. Педагоги Детского сада ежегодно при организации образовательного процесса учитывают уровень здоровья детей и строят образовательную деятельность с учетом здоровья и индивидуальных особенностей детей.

Для успешной реализации оздоровительных задач в работе с детьми, в ДОУ проводились следующие формы работы с здоровьесберегающие технологии:

- утренняя гимнастика;
- физкультурные занятия в зале и на спортивной площадке;
- физкультминутки;
- гимнастика после сна;
- полоскание полости рта;
- спортивные игры, праздники, развлечения, дни здоровья;
- хождение босиком (летом);
- двигательная разминка между занятиями;
- прогулки;
- подвижные игры на свежем воздухе;
- корригирующая гимнастика,
- гимнастика пробуждения после дневного сна,
- «Недели здоровья»,

- самостоятельная двигательная деятельность детей.

Изучение состояния физического здоровья детей осуществляется инструктором по физическому воспитанию, медицинской сестрой.

Для занятий с детьми в зале имеется необходимое современное оборудование. В группах имеются спортивные уголки, не во всех группах имеется достаточное количество разнообразного спортивно-игрового оборудования.

В течение года систематически проводятся в детском саду:

- утренняя гимнастика в зале и на улице,
- регламентированная образовательная деятельность,
- активный отдых,
- воздушные и солнечные ванны,
- спортивные праздники, развлечения.

Данные по группам здоровья

Год	Средний показатель пропуска 1 ребенком по болезни (МАДОУ)	Распределение детей по группам здоровья (количество человек)				
		1	2	3	4	5
2020	13,8 детодней	51	93	36	2	7
2021	16,2 детодней	46	105	34	1	6
2022	15,9 детодней	31	109	30	-	9
2023	13,8 детодней	34	100	32	-	5

Благодаря созданию медико-педагогических условий и системе оздоровительных мероприятий показатели физического здоровья детей улучшились.

Вывод: образовательный процесс в МАДОУ «ЦРР детский сад № 125» строится с учетом требований санитарно-гигиенического режима в дошкольных учреждениях. Выполнение детьми программы осуществляется на хорошем уровне. Годовые задачи реализованы в полном объеме. В МАДОУ систематически организуются и проводятся различные тематические мероприятия. Содержание образовательной работы соответствует требованиям социального заказа (родителей), обеспечивает развитие детей за счет использования образовательной программы. Организация педагогического процесса отмечается гибкостью, ориентированностью на возрастные и индивидуальные особенности детей, что позволяет осуществить личностно ориентированный подход к детям.

Сводные результаты физической подготовленности воспитанников за последние три года.

уровень	2020		2021		2022		2023	
	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%
высокий	22	12	34	17	16	9	21	12
выше среднего	105	56	100	52	91	53	88	52

средний	54	29	55	28	60	35	58	34
всего		97%		97%		97%		98 %
ниже среднего	5	2	4	2	6	3	4	2
низкий	3	1	2	1	0	0	0	0
всего		3%		3%		3%		2 %

В ДОУ сложилась система физкультурно-оздоровительной работы и созданы условия для физического воспитания. В каждой возрастной группе разработаны графики двигательной активности. Регулярно проводится мониторинг физического развития детей.

В течение года организовывались спортивные досуги между параллельными группами «Веселые старты» и «Праздник богатырской силы» с участием родителей. Дети показывали быстроту, ловкость. Были также проведены тематические развлечения к 23 февраля, в рамках месячника пожарной безопасности и декады ГО и ЧС.

В течение года проводилась индивидуальная работа с часто болеющими детьми и детьми с низким уровнем физического развития.

Выводы: в целом по результатам мониторинга можно отметить соответствующие возрастной норме показатели развития детей и освоения ими образовательной программы. Анализ результатов образовательной деятельности свидетельствует о положительной динамике развития воспитанников детского сада в различных видах детской деятельности, что свидетельствует об эффективной образовательной работе с детьми и позволяет оценить деятельность педагогического коллектива как хорошую.

4.2. Анализ адаптационного периода и нервно – психического развития детей раннего возраста

Сводные результаты адаптации детей 1 младшей группы к условиям ДОУ В течение учебного года в МАДОУ «ЦРР детский сад № 125» поступило 26 детей. Адаптация в 2023 году проводилась по методике «Лист адаптации» авторы: М.В. Корепанова, Е.В. Харламова.

Сводные результаты адаптации детей раннего возраста к условиям ДОУ.

Кол-во детей данного возраста в ДОУ	Из них обследовано	Результаты обследования (уровень адаптированности)			Выводы
		Высокий (2,6-3)	Средний (1,6-2,5)	Низкий (1-1,5)	
26	25	14 (56%)	8 (32%)	3 (9%)	По результатам исследования можно сделать вывод, что 32% воспитанников в возрасте от 1,6 года до 3 лет, имеют средний уровень адаптированности.

					<p>Данный уровень подтверждается и повседневными наблюдениями за воспитанниками в группах, эти дети хорошо посещают детский сад, однако они еще тяжело расстаются с родителями с утра, утомляются к вечеру. Этим детям требуется поддержка взрослых и дополнительное внимание, особенно в групповых занятиях.</p> <p>У 56 % наблюдается высокий уровень адаптированности, у этих детей преобладает радостное или устойчиво спокойное эмоциональное состояние. Они активно контактирует с взрослыми, друг с другом, окружающими предметами, быстро адаптируются к новым условиям (незнакомый взрослый, группа сверстников, новое помещение).</p> <p>Низкий уровень адаптированности показали 9 % воспитанников, это дети, редко посещающие детский сад, в течение дня они пассивны, эмоциональный фон негативный, часто плачут.</p>
--	--	--	--	--	--

Проблемы, возникшие в процессе адаптации: Повышенная тревожность детей и родителей, у детей слабо развита активная речь, что вызывает у детей трудности в процессе общения со сверстниками и взрослыми.

Сводные результаты нервно-психического развития детей 1 младшей группы

Группа развития	Количество / %		Сильные стороны развития	Слабые стороны развития
Общее количество детей	24 ребенка		Развитие игровых навыков	Развитие навыков самообслуживания, развитие активной речи
1 группа	19	79 %		
2 группа	5	21%		
3 группа	0	0		
4 группа	0	0		
Выводы:				
79 % детей группы имеют уровень нервно-психического развития, соответствующий возрастной норме; 21 % детей имеют задержку нервно-психического развития на 1 эпикризный срок; детей с более сильной задержкой нервно-психического развития (3 и 4 группы) не выявлено.				
В целом по группе у детей хорошо развиты навыки игровой деятельности, дети проявляют активность в процессе познавательной и двигательной деятельности, проявляют интерес к изобразительной деятельности и конструированию. Выявлены некоторые проблемы в речевом развитии детей и развитии навыков самообслуживания. В целом результаты свидетельствуют об эффективной воспитательно-образовательной работе с детьми.				

4.3. Анализ результатов освоения ОП ДО

Сводные результаты освоения программы воспитанниками МАДОУ

Отслеживание уровней развития детей осуществляется на основе мониторинга.

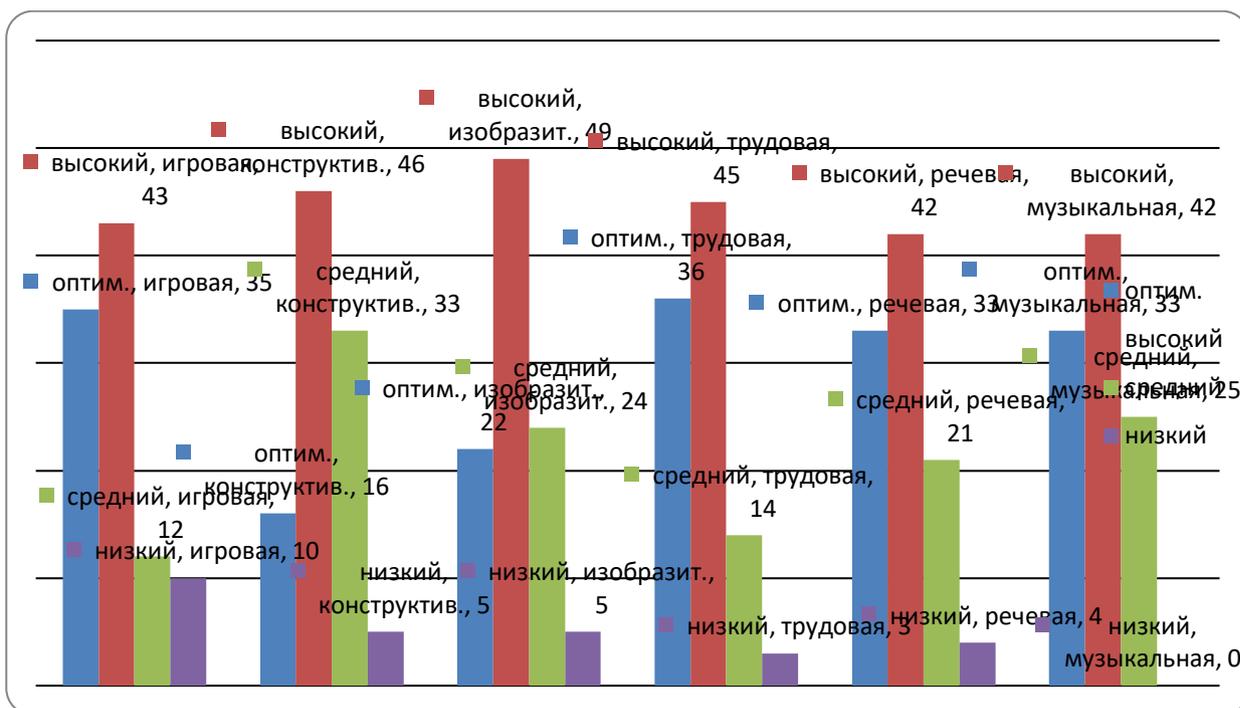
- Формы проведения мониторинга: мониторинг педагогического процесса;
- наблюдения;
 - итоговые занятия;
 - просмотры деятельности детей;

По всем параметрам ведется педагогический мониторинг образовательных областей, проводится коррекционная работа.

Данные в таблице показаны в %:

В целом по саду на конец года:

Критерии	В целом по саду			
	о	в	с	н
игровая	35	43	12	10
конструктивная	16	46	33	5
изобразительная	22	49	24	5
трудовая	36	45	14	3
речевая	33	42	21	4
музыкальная	33	42	25	0
Средний балл	29	45	21	5



4.4. Результаты готовности к школьному обучению детей подготовительной группы

Дети подготовительной группы (воспитатели Перфилова И.Н., Белова Н.В.) усвоили ОП ДО ДОУ в полном объеме. Результаты освоения подготовительная группа № 7

Уровень	Количество/%		Сильные стороны развития	Слабые стороны развития
Общее количество	32		Мотивационная готовность к обучению в школе	Физиологическая готовность к обучению
Высокий уровень	29	91 %		
Средний уровень	3	9 %		
Низкий уровень	0	0%		

Вывод: Все дети подготовительных групп готовы к обучению в школе. Выпускники готовы к принятию новой социальной позиции школьника, большинство проявляет желание учиться. Дети овладели предпосылками учебной деятельности: умеют работать по правилу и образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции, владеют логическими операциями, знают и различают геометрические фигуры, понимают независимость числа от признаков, ориентируются на листе бумаги, имеют представления об элементах универсальных знаковых систем.

4.5. Анализ работы с детьми с ОВЗ

В 2022-23 учебном году коррекционную помощь в комбинированной группе получало 8 детей. Направлено на ПМПК для определения и уточнения образовательного маршрута 2 детей.

Коррекционная работа проводилась с использованием наглядных, практических и словесных методов обучения и воспитания с учетом

психофизического состояния детей, с использованием дидактического материала. Коррекционная работа проводилась по следующим направлениям: накопление и актуализация словаря, уточнение лексико-грамматических категорий, развитие фонематических представлений, коррекция нарушений звукопроизношения, развитие связной речи.

Логопедическую помощь в группах общеобразовательной и комбинированной направленности получали 20 детей по положению об оказании логопедической помощи в МАДОУ «ЦРР детский сад № 125»

Вывод: Образовательный процесс в ДОУ организован в соответствии с требованиями, предъявляемыми ФГОС ДО и ФОП ДО, ФАОП ДО и направлен на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка. Общая картина оценки индивидуального развития позволила выделить детей, которые нуждаются в особом внимании педагогов и в отношении которых необходимо скорректировать, изменить способы взаимодействия, составить индивидуальные образовательные маршруты.

Работа с детьми с ОВЗ продолжается. Полученные результаты говорят о достаточно высокой эффективности коррекционной работы. В целом по результатам мониторинга можно отметить соответствующие возрастной норме показатели развития детей и освоения ими образовательной программы, анализ результатов образовательной деятельности свидетельствует о положительной динамике развития воспитанников детского сада в различных видах детской деятельности, что свидетельствует об эффективной образовательной работе с детьми, позволяющей оценить деятельность педагогического коллектива как хорошую.

V. Оценка организации образовательного процесса

В основе образовательного процесса в ДОУ лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги. Образовательную деятельность с детьми педагоги организуют в следующих направлениях:

- ОД, которую проводят в процессе организации различных видов детской деятельности;
- ОД, которую проводят в ходе режимных процессов;
- Самостоятельная деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДО.

Образовательная программа дошкольного учреждения определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей дошкольного возраста и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей

дошкольного возраста. Организация воспитательно-образовательного процесса осуществляется на основании режима дня, сетки занятий, которые не превышают норм предельно допустимых нагрузок, соответствуют требованиям СанПиН и организуются педагогами ДООУ на основании перспективного и календарно-тематического планирования.

Занятия в рамках образовательной деятельности ведутся по подгруппам. Продолжительность занятий соответствует СанПиН 1.2.3685-21 и составляет в группах с детьми:

- от 1,5 до 3 лет — до 10 минут;
- от 3 до 4 лет — до 15 минут;
- от 4 до 5 лет — до 20 минут;
- от 5 до 6 лет — до 25 минут;
- от 6 до 7 лет — до 30 минут.

С целью снятия физического и умственного напряжения в режим работ всех возрастных групп введено проведение ежедневных игровых пауз между непосредственно образовательной деятельностью, длительностью не менее 10 минут. НОД, требующая большой умственной нагрузки (ФЭМП, развитие речи), планировалась в наиболее благоприятные дни (вторник, среда, четверг), для профилактики утомления детей эта деятельность сочеталась с физической культурой и музыкой.

Анализ условий организации учебной деятельности и режима работы в МАДОУ «ЦРР детский сад № 125»

Вид деятельности	Группы/длительность					
	1 младшая	2 младшая	Средняя	Старшая	Подготовительная	Спец. гр
Самостоятельная игровая деятельность	30 мин.	10 мин.	20 мин.	5 мин.	20 мин.	5 мин.
Образовательная деятельность (занятия, общая продолжительность)	8-10 мин.	30 мин.	40 мин.	45 мин.	90 мин.	45 мин.
Самостоятельная деятельность , подготовка к прогулке, прогулка (игры, труд, наблюдения)	120 мин.	90 мин.	120 мин.	95 мин.	90 мин.	95 мин.
Возвращение с прогулке, самостоятельная деятельность	20 мин.	25 мин.	15 мин.	15 мин.	10 мин.	15 мин.
Подготовка ко сну, дневной сон	180 мин.	165 мин.	135 мин.	120 мин.	120 мин.	120 мин.
Постепенный подъем (оздоровительные мероприятия)	15 мин.	25 мин.	10 мин.	10 мин.	10 мин.	10 мин.
Игры, самостоятельная деятельность	20 мин.	15 мин.	30 мин.	15 мин.	40 мин.	15 мин.

Самостоятельная деятельность (чтение х.л.)	10 мин.	10 мин.	10 мин.	20 мин.	25 мин.	20 мин.
Проведение игры — занятия	8-10 мин.			25 мин.		25 мин.
Игры, самостоятельная деятельность	15 мин.					
Подготовка к прогулке, прогулка	75 мин.	90 мин.	110 мин.	90 мин.	85 мин.	90 мин.
Спокойные игры, самостоятельная деятельность, уход детей домой	30 мин.	30 мин.	30 мин.	30 мин.	30 мин.	30 мин.
Общий подсчет времени						
Игра (без учета времени игр на прогулке и в перерывах между НОД)	195 мин.	215 мин.	225 мин.	215 мин.	245 мин.	215 мин.
НОД	16-20 мин.	30 мин.	40 мин.	75 мин.	90 мин.	75 мин.
Прогулка	195 мин.	190 мин.	230 ми.	185 мин.	235 мин.	185 мин.

Условия организации учебного процесса и режима работы ДОУ в 2023 году соответствовали требованиям СанПиН 1.2.3685-21 и СП 2.4.3648-20 СанПиН 2.4.1.3049-13 и другим нормативным документам.

Вывод: воспитательно-образовательный процесс в ДОУ строится с учетом требований санитарно-гигиенического режима в дошкольных учреждениях. Выполнение детьми программы осуществляется на хорошем уровне. Годовые задачи реализованы в полном объеме. В ДОУ систематически организуются и проводятся различные тематические мероприятия. Содержание воспитательно-образовательной работы соответствует требованиям социального заказа (родителей), обеспечивает развитие детей за счет использования образовательной программы. Организация педагогического процесса отмечается гибкостью, ориентированностью на возрастные и индивидуальные особенности детей, что позволяет осуществить лично ориентированный подход к детям.

VI. Оценка востребованности выпускников

Выпускники 2023 года в количестве 32 воспитанника успешно прошли собеседование и поступили в общеобразовательные школы г. Владимира:

Одним из показателей работы дошкольного учреждения является отслеживание успехов и результатов учебы детей в школе. Отслеживая результаты обучения детей в школе, учителя отмечают, что у выпускников нашего сада сформирован высокий уровень учебной деятельности, имеется

большой потенциал интеллектуальных и организаторских способностей, дети общительны, физически развиты, дружелюбны.

Выявлены положительные результаты прохождения выпускниками адаптации к условиям обучения в начальной школе, детей с тяжелыми формами адаптации и с дезадаптацией не выявлено. Отмечается высокий уровень познавательного развития выпускников детского сада, а также высокий уровень мотивации к школьному обучению.

Вывод: работу педагогического коллектива в этом направлении можно оценить, как хорошую.

VII. Оценка качества кадрового обеспечения

Характеристика кадрового обеспечения образовательного процесса

По итогам 2023 года МАДОУ «ЦРР детский сад № 125» перешел на применение профессиональных стандартов. Из 16 педагогических работников МАДОУ 125 все соответствуют квалификационным требованиям профстандарта «Педагог». Их должностные инструкции соответствуют трудовым функциям, установленным профстандартом «Педагог».

В ДОУ созданы кадровые условия, обеспечивающие развитие образовательной инфраструктуры в соответствии с требованиями времени. Повышение квалификации педагогов осуществляется в соответствии с перспективным планом и запросами педагогов.

За последние годы увеличилось количество педагогических работников с высшей квалификационной категорией. Аттестация педагогов проводится в соответствии с планом, все педагоги, подавшие заявления успешно аттестованы в соответствии с заявленной категорией.

Кадрами дошкольное учреждение укомплектовано полностью. Вакансий педагогических кадров нет. Вакансий обслуживающего персонала нет.

Анализ профессионального уровня педагогов позволяет сделать вывод:

- коллектив объединен едиными целями и задачами и имеет благоприятный психологический микроклимат.
- Сплоченный, имеет высокий уровень культуры;
- Стабилен - 10 из 16 педагогов (62 %) работают в ДОУ более 15 лет;
- Работоспособный и творческий (94 % педагогов имеют первую и высшую квалификационные категории) и одновременно перспективный (средний возраст педагогов менее 50 лет).

В ДОУ ведется активная работа по оказанию помощи малоопытным педагогам, помимо консультаций, предложенных для всех педагогов, проводятся индивидуальные консультации по запросу, предупредительный контроль, педагоги имеют возможность посещать открытые занятия и воспитательные мероприятия, проводимые опытными воспитателями. Данные формы работы с

малоопытными специалистами способствуют повышению у них компетентности, приобретению способности педагогической рефлексии, гностических, коммуникативных и организаторских умений. В новом учебном году планируется продолжить работу с малоопытными педагогами в целях оказания помощи и поддержки.

Качественный анализ кадрового обеспечения.

Всего сотрудников МАДОУ: 37 человек, из них:

администрация: 3 человека;

Педагогов: 18 человек, из них:

Воспитателей – 14 человек,

инструктор по физической культуре - 1

музыкальный руководитель - 1 человека

учитель-логопед – 1 человека,

педагог-психолог – 1 человек,

Учебно-вспомогательный персонал: 16 человек из них:

младших воспитателей: 8 человек,

в декретном отпуске: 1 человек.

Вывод: Детский сад полностью укомплектован кадрами. Отличительной особенностью дошкольного учреждения является стабильность педагогических кадров и обслуживающего персонала.

Характеристика кадрового обеспечения образовательного процесса

1. По образованию	Высшее педагогическое образование	10
	Среднее педагогическое образование	6
2. По стажу	до 3 лет	2
	от 3 до 5 лет	1
	от 5 до 10 лет	1
	от 10 до 15 лет	1
	от 15 до 20 лет	4
	от 20 и более	7
3. По квалификации	Высшая квалификационная категория	10
	Первая квалификационная категория	2
	Не имеют квалификационной категории	3
	Соответствие занимаемой должности	3 (администрация + 1 педагог)
4. По возрасту	Младше 25 лет	0
	25-29 лет	0
	30-34 года	1
	35-39 лет	2
	40-44 года	2

	45-49 лет	6
	50-54 года	2
	55-59 лет	2
	60-64 года	2
	65 и более лет	1
5. Награды	Отличник труда	0
	Почетная грамота Министерства Образования РФ	7
	Почетная грамота Департамента образования	2
	Почетная грамота Управления образования	4
	Благодарственное письмо Администрации города Владимира	2

В 2023 году педагоги прошли курсовую подготовку на базе ВПРО:

№Курс ов	Категория слушателей	Наименование курсов	Кол -во часов	Фамилия, имя,отчество обучающегося (полностью)
78	Воспитатели ДОО	<i>Современные образовательные технологии как средство достижения целевых ориентиров ДО</i>	72	Киселева Варвара Альбертовна, Дроздова Юлия Анатольевна
83	Педагогические работники ДОО	<i>Специфика организации педагогического процесса в группах раннего возраста</i>	36	Смагина Мария Вячеславовна
85	Педагогические работники ДОО	<i>Планирование образовательного процесса в ДОО в условиях реализации ФГОС и новых примерных программ ДО</i>	36	Перфилова Ирина Николаевна
87	Педагогические работники ДОО	<i>Современные подходы в развитии детского технического творчества в дошкольном</i>	36	Белова Наталья Викторовна

		<i>образовании</i>		
25 2	Воспитатели коррекционных групп ДОО	Современные тенденции коррекционно- развивающей работы воспитателя коррекционно й группы ДОО	72	Емельяненко Елена Анатольевна

Согласно плану методической работы в рамках повышения компетенции педагогов по вопросам реализации ФОП ДО были организованы и проведены следующие мероприятия:

- круглый стол «Обновленная ОП ДО: вопросы и ответы»;
- взаимопосещение педагогов по вопросам подбора форм совместной деятельности с учетом ФОП ДО;

На заседании установочного педагогического совета было организовано знакомство педагогов с новым Порядком аттестации педагогических работников, который был утвержден приказом Минпросвещения от 24.03.2023 № 196. В течение полугодия с педагогами проводилась работа по плану по следующим направлениям:

- аналитико-диагностические мероприятия;
- психологическое сопровождение;
- организационно-методическое сопровождение.

Также в ноябре было проведено анкетирование «Что я знаю об аттестации». В течение полугодия проводились индивидуальные консультации с педагогами, аттестующимися на СЗД и квалификационные категории.

В ноябре педагоги, которые имеют высшую квалификационную категорию, был организован круглый стол «Аттестация на новые категории "педагог-наставник" и "педагог-методист": вопросы и ответы». В ходе мероприятия были даны рекомендации по прохождению педагогами процедуры аттестации на новые квалификационные категории.

В 2023 году педагоги Детского сада приняли участие:

- в III Межрегиональном форуме педагогов дошкольных образовательных организаций;
- работе Межрегионального семинара-практикума «Развитие профессиональных компетенций педагога дошкольной образовательной организации в условиях реализации ФГОС и ФОП ДО»;
- Межрегиональной научно-практической конференции «Воспитание и дистанционные образовательные технологии в дошкольной организации».

В учреждении созданы условия для участия педагогов в конкурсах на различных уровнях.

Педагоги повышают свой профессиональный уровень на КПК, конкурсах профессионального мастерства, стажировках, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, а также саморазвиваются. Данные мероприятия создают условия для повышения качества реализации образовательной программы.

Таким образом, МАДОУ «ЦРР детский сад № 125» в 2023 году был укомплектован педагогическими кадрами на 100 %.

Коллектив МАДОУ в целом использует весь доступный в настоящее время спектр форм и методов повышения квалификации. План аттестационных мероприятий и курсовой переподготовки на 2023 год выполнен: подтвердило высшую квалификационную категорию 2 педагога. Все педагогические работники повышают профессиональный уровень в соответствии с Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» 1 раз в 3 года и чаще.

Методическая работа в МАДОУ направлена на повышение компетентности педагога

во вопросах совершенствования образовательного процесса и создания такой образовательной среды, в которой полностью будет реализован творческий потенциал каждого педагога, всего педагогического коллектива и, в конечном счете, на обеспечение качества образовательного процесса МАДОУ. При планировании и проведении методической работы в МАДОУ отдается предпочтение активным формам обучения, таким как: семинары-практикумы, круглые столы, просмотры открытых мероприятий, взаимопосещения, наставничество, использование ИКТ.

В 2023 году педагоги МАДОУ приняли участие в 12 web-семинарах и онлайн-конференциях, посетили методические городские объединения по плану ГИМЦ (в том числе на базе ZOOM), приняли участие в профессиональных конкурсах.

Анализ показал, что план методической работы выполнен на 100%.

Вывод: МАДОУ «ЦРР - детский сад № 125» в 2023 году укомплектован педагогическими кадрами на 100 %. В настоящее время коллектив педагогов дифференцируется по уровню образования, стажу работы, категорийности. Педагоги повышают свое профессиональное мастерство в рамках курсов повышения квалификации, за счет получения педагогического дошкольного образования в заочной форме. Это позволяет педагогическому коллективу эффективно осуществлять образовательную деятельность и успешно распространять педагогический опыт учреждения в профессиональном сообществе города, области.

Большинство педагогов занимают активную педагогическую позицию и распространяют опыт работы ДОУ через различные формы, что дает импульс обновлению содержательной части педагогической деятельности в условиях реализации ФГОС дошкольного образования.

Необходимо уделить внимание обобщению опыта работы педагогов на муниципальном уровне.

VIII. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Библиотечный фонд ДОУ располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной

общеобразовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования образовательной работы в соответствии с обязательной частью ОП ДО.

В 2023 году ДОО пополнил учебно-методический комплект методической литературой с учетом ФООП ДО. Приобрели наглядно-дидактические пособия:

- Федеральная образовательная программа дошкольного образования (7 шт.);
- Методические рекомендации по реализации Федеральной образовательной программы дошкольного образования;
- Адаптированная образовательная программа 4-7 лет для детей с ОВЗ: алгоритм проектирования;
- Демонстрационные материалы: картины для рассматривания, плакаты, видеозаписи, города – герои и другое по теме: Великая Победа!.
- Символика Российской Федерации, державные символы России, народы России.
- Комплексы для оформления родительских уголков.

Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов.

Организованная в детском саду предметно-развивающая среда инициирует познавательную и творческую активность детей, предоставляет ребенку свободу выбора форм активности, обеспечивает содержание разных форм детской деятельности, безопасна и комфортна, соответствует интересам, потребностям и возможностям каждого ребенка, обеспечивает гармоничное отношение ребенка к окружающим миром. Сведения о состоянии учебно-методической базы ДОО представлены в таблице ниже.

№	Наименование	% обеспеченности
1	Игрушки	93
2	Музыкальные инструменты	88
3	Предметы декоративно-прикладного искусства	87
4	Картины, репродукции	81
5	Наглядные пособия	90
6	Технические средства обучения	91
7	Детская литература	86
8	Методическая литература	82

Игрового материала и оборудования в возрастных группах имеется в достаточном количестве. Все игрушки и игровые пособия имеют сертификаты и соответствуют возрастным особенностям дошкольников. Учебно-методическими пособиями детский сад укомплектован на 87 процентов и соответствует нормативным требованиям. Задача оснащения предметно-развивающей среды остается одной из главных.

Вывод: в ДОО учебно-методическое и информационное обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ.

IX. Оценка материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение, оснащение образовательного процесса и развивающая среда ДОО соответствует ФГОС ДО и отвечают всем требованиям СанПиН 1.2.3685-21 и СП 2.4.3648-20. В дошкольном учреждении созданы все необходимые условия, позволяющие в полной мере эффективно осуществлять образовательный процесс, решать задачи воспитания и развития детей с учетом основных направлений деятельности учреждения.

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение города Владимира «ЦРР детский сад № 125» расположено в двухэтажном здании. Территория ограждена забором. Дошкольное учреждение располагает групповыми комнатами со спальнями и приемными, музыкально-спортивным залом, кабинетом заведующего, кабинетом зам. зав. по УВР, кабинетом музыкального руководителя и учителя-логопеда, кабинетом педагога-психолога, изостудии, медицинским кабинетом, пищеблоком. Все имеющиеся помещения и площади максимально используются в педагогическом процессе.

На территории оборудованы 7 игровых участков. Покрытие площадок – утрамбованный грунт, 7 веранд и спортивный комплекс. Территория детского сада ухожена. Коллектив поддерживает территорию в хорошем состоянии, ухаживая за цветниками, поддерживая чистоту и порядок.

Здание, строения, помещения, оборудование и иное имущество ДОО имеют Санитарно-эпидемиологическое заключение о соответствии образовательной деятельности ДОО государственным санитарным эпидемиологическим правилам и нормативам, соответствуют нормам пожарной и электробезопасности, требованиям охраны труда воспитанников и работников.

В ДОО создана предметно-развивающая среда в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО, ФАОП ДО. При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны.

В группах созданы условия для индивидуальных и коллективных игр, самостоятельной активности детей (музыкально-познавательной и

исследовательской, проектной и интеллектуальной, театрализованной деятельности и др.). Это позволяет детям организовывать разные игры в соответствии со своими интересами и замыслами, а также найти удобное, комфортное и безопасное место в зависимости от своего эмоционального состояния. При этом обеспечивается доступность ко всему содержанию развивающей среды, предоставляется детям возможность самостоятельно менять среду своих игр и увлечений. Среда своевременно изменяется (обновляется) с учетом программы, усложняющегося уровня умений детей и их половых различий. В каждой группе есть «Патриотический уголок», которых в соответствии с возрастом воспитанников расположены материалы: государственные символы России, г.Владимира и Владимирской области, предметы народного творчества, лепбуки «Народы России» и т.п. Совместно с родителями создан уголок семейных ценностей, где расположены семейные фотографии.

Музыкально-спортивный зал совмещен, в нем находится необходимое оборудование для совместной деятельности с детьми: фортепиано, музыкальный центр, набор детских музыкальных инструментов, музыкальные игрушки, портреты композиторов, фонотека, дидактические музыкальные игры, пошиты костюмы для детей и для взрослых.

По направлению работы по патриотическому воспитанию были закуплены информационные стенды для всех возрастных групп. На педагогическом совете было принято решение об оформлении в актовом зале стенда «Государственные символы». Для оформления стенда были закуплены: флаг, герб, гимн. Сотрудники ДОУ совместно с родителями оформили тематический стенд в музыкальном зале.

Для физкультурных занятий имеются мячи разных размеров, мешочки с песком для метания, гимнастические палки, скакалки, дорожки для профилактики плоскостопия, другое нестандартное оборудование (ребристая дорожка, мешочки с различными наполнителями, тоннель и т.д.).

Образовательная среда детского сада свободная, комфортная, доброжелательная, многообразная, развивающая, воспитывающая, располагающая к общению; обеспечивает познавательное-речевое, социально-личностное, художественное и физическое развитие детей.

Состояние материально-технической базы, учебно-методического обеспечения, предметно-развивающей среды позволяет осуществлять образовательный процесс в соответствии с современными требованиями.

Методический кабинет оснащен: техническими средствами: компьютером, 2 МФУ, ноутбуком, учебно-методическим комплексом.

Медицинский кабинет оснащен необходимым оборудованием.

Сбор информации и наблюдения помогают установке временной динамики психологических, деятельных и эмоциональных качеств детей. Устанавливается щадящий режим, закаливание, двигательная активность – все согласовывается с

родителями. Дети с хроническими заболеваниями, часто болеющие дети берутся на учет, с последующими оздоровительными мероприятиями.

Организация питания

Питание детей производится в групповых комнатах. Весь цикл приготовления блюд происходит на пищеблоке детского сада.

Помещение пищеблока размещается на первом этаже, имеет отдельный выход.

Транспортирование пищевых продуктов осуществляется специальным автотранспортом.

Имеется десятидневное примерное меню. При составлении меню используется разработанная картотека блюд, что обеспечивает сбалансированность питания по белкам, жирам, углеводам. Готовая пища выдается только после снятия пробы медработником и соответствующей записи в журнале результатов оценки готовых блюд.

В 2023 году ДОО провел закупку и дооснастил помещения пищеблока новым оборудованием в соответствии с требованиями СанПиН 1.2.3685-21, СанПиН 2.3/2.4.3590-20: подтоварники, столы металлические.

Организация питания постоянно находится под контролем администрации. Специалист по ОП и ОЗ также контролирует санитарное состояние пищеблока, соблюдение личной гигиены его работниками, доведение пищи до детей, постановку питания детей в группах. Питание детей соответствует действующим нормативам.

В детском саду организовано 4-х разовое питание. В меню каждый день включена суточная норма молока, сливочного и растительного масла, сахара, хлеба, мяса. Продукты, богатые белком (рыба, мясо), включаются в меню первой половины дня. Во второй половине дня детям предлагаются молочные и овощные блюда. Ежедневно в меню включены овощи, как в свежем, так и вареном и тушеном виде. Дети регулярно получают на полдник кисломолочные продукты. В детском саду с целью улучшения и разнообразия питания детей, обогащения рациона витаминами имеется дополнительный второй завтрак, состоящий из фруктов или натуральных соков.

Расчет норм питания в детском саду производится исходя из потребности дошкольников в основных веществах. Анализ набора продуктов и выполнения натуральных норм проводится в ДОО ежедневно. Выход блюд соответствует рекомендуемым объемам порций для детей.

Питьевой режим в детском саду проводится в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20, питьевая вода доступна воспитанникам в течение всего времени нахождения в саду. Ориентировочные размеры потребления воды ребенком зависят от времени года, двигательной активности ребенка.

Вывод: Материально-техническое состояние ДОО и территории соответствует действующим санитарным требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда. Созданная РППС обеспечивает

всестороннее развитие детей дошкольного возраста, в том числе и их нравственное развитие личности в социально-духовном плане, развитие самостоятельности.

В 2024 году необходимо продолжить модернизацию цифрового обучающего оборудования и программного обеспечения, определить источники финансирования закупки.

Х. Анализ финансово-хозяйственной деятельности

Выполнение плана финансово – хозяйственной деятельности учреждения.

Расходы за 2023 год составили 23943,8 тыс. руб.,

- доля бюджета города в общей сумме расходов составляет – 39,0%,
- доля расходов из областного бюджета – 42,8%,
- доля расходов из внебюджетных источников – 18,2%.

Выполнение установленного задания по предоставлению государственных и муниципальных услуг.

Муниципальное задание по предоставлению услуги по воспитанию, обучению, присмотру и оздоровлению детей, в том числе прием заявлений, постановку на учет и зачисление детей в образовательное учреждение, реализующее основную образовательную программу дошкольного образования за 2023 год выполнено на 95,7%.

Выполнение плана по платным услугам.

В 2023 году объем средств поступивших от иной приносящей доход деятельности учреждения составил 4314,0 тыс. руб., в том числе:

- родительская плата – 3570,8 тыс. руб.,
- питание сотрудников – 105,3 тыс. руб.,
- платные образовательные услуги – 636,5 тыс. руб.,
- доходы от сдачи металлолома – 1,4 тыс. руб.

В 2023 году в учреждении оказывались платные образовательные услуги.

Средства от оказания платных образовательных услуг израсходованы в сумме 598,5 тыс. руб., из них:

- по статье 211 на заработную плату – 229,7 тыс. руб.,
- по статье 213 на начисления на выплаты по оплате труда – 69,4 тыс. руб.,
- по статье 223 на коммунальные услуги – 2,0 тыс. руб.,
- по статье 225 на работы, услуги по содержанию имущества – 112,7 тыс. руб., из них:
 - заправка картриджа – 2,0 тыс. руб.,
 - текущий ремонт электрооборудования – 38,5 тыс. руб.,
 - вывоз КГМ – 19,0 тыс. руб.,
 - дезинсекция – 27,2 тыс. руб.,
 - испытание пожарных кранов – 6,4 тыс. руб.,
 - исследование песка – 4,3 тыс. руб.,

- демонтаж, монтаж пусконаладочных работ узла учета тепловой энергии – 8,9 тыс. руб.,
- замена штемпельной подушки - 1,4 тыс. руб.,
- замер сопротивления изоляции – 5,0 тыс. руб.
- по статье 226 на прочие работы, услуги – 141,1 тыс. руб., из них:
- переработка и утилизация оборудования – 3,0 тыс. руб.,
- курсы по пожарной безопасности - 15,6 тыс. руб.,
- неисключительные права пользования по программному обеспечению – 5,5 тыс. руб.,
- монтаж ворот – 100,0 тыс. руб.,
- оказание информационных услуг – 7,0 тыс. руб.,
- использование программного ЭВМ- 10,0 тыс. руб.
- по статье 290 на прочие услуги на уплату налога на землю – 5,7 тыс. руб.,
- по статье 310 на приобретение огнетушителя 2 шт – 6,9 тыс. руб.
- по статье 340 на увеличение стоимости материальных запасов – 31,0 тыс. руб., из них на приобретение:
- доводчик -1,9 тыс. руб.,
- бумага для ксеркса – 17,4 тыс. руб.,
- шумовка, дуршлаг – 1,5 тыс. руб.,
- методическая литература – 8,5 тыс. руб.,
- кислород мед. – 1,7 тыс. руб.

За счет средств от сдачи металлолома израсходовано 1,0 тыс. руб., из них:

- приобретение колпака повара – 0,4 тыс. руб.,
- канцелярские товары – 0,6 тыс. руб.

В 2023 году за счет средств родительской платы израсходовано 186,8 тыс. руб., из них:

- текущий ремонт электрооборудования – 42,0 тыс. руб.,
- шкаф детский для одежды 3 шт. – 39,9 тыс. руб.,
- весы - 3,7 тыс. руб.,
- лампы люминесцентные 25 шт. – 3,2 тыс. руб.,
- светильник 5 шт. – 10,8 тыс. руб.,
- посуда (чайник, кастрюля) – 7,3 тыс. руб.,
- смеситель – 3,7 тыс. руб.,
- чистящие, моющие средства – 76,2 тыс. руб.

План по платным услугам выполнен на 93,1%.

Поддержание и улучшение материально-технической базы учреждения, сохранение и обновление основных фондов.

Материально-техническая база укреплялась за счет следующих средств:

На укрепление материально – технической базы израсходованы бюджетные средства в сумме 329,5 тыс. руб., из них:

- **по статье 310** в сумме 201,0 тыс. руб. на приобретение:
- спортивный инвентарь – 5,7 тыс. руб.,
- музыкальные инструменты – 8,2 тыс. руб.,
- игровые зоны – 66,9 тыс. руб.,

- игрушки, игровые наборы – 52,5 тыс. руб.
- стеллаж детский – 17,5 тыс. руб.,
- тренажер детский – 11,2 тыс. руб.,
- стенка детская - 17,0 тыс. руб.,
- телевизор 2 шт. – 22,0 тыс. руб.

- по статье 340 в сумме 74,9 тыс. руб., из них на приобретение: - -
 канцтоваров (клей, карандаши, цветной картон, альбом для рисования, краски, пластилин) -65,2 тыс. руб.;

- карточки – 0,7 тыс. руб.,
- песок – 9,0 тыс. руб.

- по статье 225 ремонт узла учета тепловой энергии и горячей воды- 53,6 тыс. руб.

XI. Анализ деятельности по обеспечению безопасности

Основными направлениями деятельности администрации детского сада по обеспечению безопасности в детском саду является: пожарная безопасность, антитеррористическая безопасность, обеспечение выполнения санитарно-гигиенических требований, охрана труда, профилактика детского дорожно-транспортного травматизма.

В ДОУ установлена новая АПС (автоматическая пожарная сигнализация), находящаяся в состоянии постоянной готовности. Первичные средства пожаротушения – огнетушители размещены в свободном доступе и находятся в рабочем состоянии (результат фиксируется в соответствующем журнале).

С целью быстрого реагирования в дошкольном учреждении имеется система «Стрелец-мониторинг» для вывода сигнала о пожаре на пульт ЧС. Со всеми обслуживающими организациями заключены договора, ежеквартально составляются акты технического состояния АПС и видеонаблюдения, разработаны инструкции по пожарной и антитеррористической безопасности. Соблюдаются требования к содержанию эвакуационных выходов. Согласно графика, проводился инструктаж по ПБ со всеми работниками ДОУ, а также учебная практическая эвакуация (2 раза в год) с фиксацией данных в Протоколе.

В целях соблюдения антитеррористической безопасности имеется тревожная кнопка для экстренного вызова вневедомственной охраны (УМВД РФ по Владимирской области), смонтировано видеонаблюдение: 8 камер по периметру здания и 1 камера в местах массового скопления людей (в музыкальном зале). Система видеонаблюдения установлена по всем новейшим требованиям, с учетом хранения информации на сервере до 30 дней.

По периметру территории детского сада имеется металлический забор без видимых повреждений. На входе на территорию дошкольного учреждения установлена калитка с магнитным замком, что необходимо для организации ограниченного доступа в ДОУ. Въездные ворота постоянно находятся на замке, входы в здание оборудованы металлическими дверьми с домофоном. Согласно

рекомендаций Управления образования приказом заведующей в дошкольном учреждении назначен дежурный администратор, разработана папка дежурного администратора, которая включает в себя инструкции, телефоны экстренных служб и порядок действий сотрудников (дежурного администратора) в случае чрезвычайных ситуаций.

Главной целью по охране труда в детском саду является создание и обеспечение здоровых и безопасных условий труда, сохранение жизни и здоровья воспитанников и работающих, создание оптимального режима труда и организованного отдыха. В ДООУ изданы приказы по охране труда, разработаны инструкции по всем должностям. В течение года регулярно проводился инструктаж с работниками по ОТ и ТБ (1 раз в полугодие) с пометкой в специальном журнале. В ДООУ создана комиссия по охране труда, которая регулярно проводила рейды по ДООУ на предмет наличия или отсутствия опасных условий.

ХII. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Система качества дошкольного образования в ДООУ рассматривается как система контроля внутри ДООУ, которая включает в себя интегративные качества:

- Качество методической работы;
- Качество образовательного процесса;
- Качество взаимодействия с родителями;
- качество работы с педагогическими кадрами;
- качество развивающей предметно-пространственной среды.

С целью повышения эффективности учебно-воспитательной деятельности применяется педагогический мониторинг, который дает качественную и своевременную информацию, необходимую для принятия управленческих решений.

В ДООУ утверждено Положение о системе управления оценкой качества образования в ДООУ. Мониторинг качества образовательной деятельности в 2023 году показал эффективную работу педагогического коллектива по всем показателям.

№	Направления ВСОКО	Показатели ВСОКО	Балл
		<input type="checkbox"/> 0 баллов – показатель не соблюдается, отсутствует <input type="checkbox"/> 1 балл – низкий уровень (показатель соблюдается частично / редко, имеются множественные недочеты) <input type="checkbox"/> 2 балла – средний уровень (показатель в целом соблюдается, но имеются недочеты) <input type="checkbox"/> 3 балла – высокий уровень (показатель соблюдается полностью, недочеты отсутствуют)	

1	Оценка качества образовательного процесса, реализуемого в ДОУ	Соответствие ООП ДОУ федеральным государственным образовательным стандартам	2
		Качество организации образовательного процесса	3
		Качество организации социального партнерства детского сада с семьями воспитанников и учреждениями социума	2
		Обеспечение доступности качественного образования	2
Средний балл			2,3
2	Оценка качества условий деятельности ДОУ	Психолого-педагогические условия реализации ООП ДОУ	3
		Санитарно-гигиенические условия: организация работы по сохранению физического и психического здоровья воспитанников	3
		Безопасные условия	3
		Качество организации развивающей предметно-пространственной среды в ДОУ	2
		Кадровые условия реализации ООП ДОУ	2
		Материально-технические и финансовые условия реализации ООП ДОУ	3
		Средний балл	2,7
3	Оценка результатов деятельности ДОУ	Педагогический мониторинг развития воспитанников, освоения ООП	2,0
		Удовлетворенность родителями качеством организации образовательного процесса в ДОУ	2,0
Средний балл			2,0
Итоговый балл			2,3
Значения общего итога:			
<input type="checkbox"/> Высокий уровень оценки качества образовательных услуг в ДОО – 3,0 – 2,4 балла («отлично»);			
<input type="checkbox"/> Средний уровень оценки качества образовательных услуг в ДОО – 2,3 – 1,6 балла («хорошо»);			
<input type="checkbox"/> Низкий уровень оценки качества образовательных услуг в ДОО – 1,5 – 0,8 баллов («удовлетворительно»);			
<input type="checkbox"/> Низший уровень оценки качества образовательных услуг в ДОО – 0,7 – 0,0 баллов («неудовлетворительно»)			
Вывод: по результатам внутренней оценки качества образования работу педагогического коллектива МАДОУ «ЦРР - детский сад № 125» в 2022 году можно оценить как хорошую.			

Осенью 2023г. проводилось анкетирование 169 родителей, получены следующие результаты:

- доля получателей услуг, положительно оценивающих доброжелательность и вежливость работников организации — 98%;
- доля получателей услуг, удовлетворенных компетентностью работников организации — 96%;

- доля получателей услуг, удовлетворенных материально-техническим обеспечением организации — 75%;
- доля получателей услуг, удовлетворенных качеством предоставляемых образовательных услуг — 94%;
- доля получателей услуг, которые готовы рекомендовать организацию родственникам и знакомым — 94%.

Анкетирование родителей показало высокую степень удовлетворенности качеством предоставляемых услуг.

Вывод: в ДОУ выстроена четкая система методического контроля и анализа результативности образовательного процесса по всем направлениям развития дошкольника и функционирования ДОУ в целом. Функционирование внутренней системы оценки качества образования в ДОУ эффективно осуществляется на основе объективных данных, работу в этом направлении можно признать хорошей.

**Анализ показателей деятельности дошкольной образовательной организации,
подлежащей самообследованию
на 31.12.2023 г.**

№п/п	Показатели	Единица измерения (чел./%)
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	171/100
1.1.1	В режиме полного дня(8-12 часов)	171/100
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	1/1
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0/0
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0/0
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	26/15
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	145/85
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	171/100
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	171/100
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0/0
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0/0
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	0/0
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	5/3
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	166/97
1.5.3	По присмотру и уходу	0/0
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении Дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	13,8 дней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	16 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	10/63
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	10/63
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	6/37
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	6/37
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	12/75

1.8.1	Высшая	12/75
1.8.2	Первая	2/19
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%
1.9.1	До 5 лет	3/19
1.9.2	Свыше 20 лет	7/44
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 20 лет	0/0
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	4/25
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	16/100
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	16/100
1.14	Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации	1/10,7 человек/человек
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	2,4кв.м.
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	366,3 кв.м.
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

Выводы

Выявленные проблемы	Пути решения
Недостаточно велась работа по физическому воспитанию, выявленные проблемы связаны с тем, что не было педагога по физическому воспитанию.	Внести решение данной проблемы в план работы МАДОУ на 2024 год. Решать проблему путем подбора инструктора по физической культуре.
Недостаточно использовались ресурсы социума для обеспечения взаимодействия МАДОУ с социальными партнерами.	Организовать взаимодействия МАДОУ с социальными партнерами в 2024 году, разработать более интенсивный план взаимодействия.
Методическое обеспечение образовательной программы требует обновления в соответствии с ФОП ДО	Пополнить методический кабинет новинками методической литературы и периодических изданий.
Недостаточно эффективно велась работа по обобщению педагогами опыта на муниципальном уровне	Провести консультацию с педагогами по данной проблеме, стимулировать их к обобщению опыта на муниципальном уровне

Подводя итог, работа МАДОУ «ЦРР детский сад №125» в 2023 году может быть оценена следующим образом:

№	Объект оценивания	Оценка
1	Организация образовательной деятельности	Отлично
2	Система управления ДОУ	Хорошо
3	Содержание и качество подготовки воспитанников (результаты образовательной деятельности)	Хорошо
4	Организация учебного процесса	Отлично
5	Востребованность выпускников	Отлично
6	Качество кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы МАДОУ	Хорошо
7	Функционирование внутренней системы оценки качества образования	Хорошо
Общая оценка качества образования:		Хорошо