


Согласовано:  
Председатель Профсоюзной организации  
МАДОУ «ЦРР детский сад № 125»  
  
Ю.В. Смирнова  
«24» декабря 2020г.

Утверждаю:  
Заведующий МАДОУ «ЦРР детский сад № 125»



  
О.А. Шмелева  
«24» декабря 2020г.

## ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения  
г.Владимира «Центр развития ребенка – детский сад № 125»

на 2021-2025 гг.

Программа проверена и рекомендована для  
внедрения в практику педагогической  
деятельности учреждения.  
«15» февраля 2021 года

Владимир, 2020 год

## Содержание

1. Паспорт Программы .....	3
2. Информационная справка .....	5
3. Аналитическое обоснование Программы Развития ДОУ.....	10
4. Концепция развития ДОУ в контексте реализации стратегии развития образования в РФ.....	16
5. Механизмы реализации Программы развития ДОУ.....	22
6. Риски и мероприятия по их минимизации .....	24
7. Ожидаемые результаты .....	25
8. Механизм мониторинга реализации Программы развития ДОУ .....	25
9. Финансовый план реализации Программы развития ДОУ.....	26

## 1. Паспорт Программы развития.

Наименование и статус Программы	Программа развития муниципального автономного дошкольного учреждения г. Владимира «Центр развития ребенка – детский сад № 125».
ФИО, должность, телефон руководителя Программы	Шмелева Ольга Алексеевна – заведующий МАДОУ «ЦРР детский сад № 125», 8(4922)21-93-60 Рабочая группа: Древалева Ирина Владимировна – зам. зав. по УВР.
Сайт МАДОУ в интернете, эл.почта	<a href="http://madou125.lbihost.ru">http://madou125.lbihost.ru</a> <a href="mailto:ds125@edu.vladimir-city.ru">ds125@edu.vladimir-city.ru</a>
Основания для разработки Программы	<p>Нормативно-правовые документы федерального, регионального, муниципального уровней:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Конвенция о правах ребёнка;</li> <li>- Конституция Российской Федерации;</li> <li>- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании» в Российской Федерации;</li> <li>- Указ Президента Российской Федерации от 29.05.2017 N 240 "Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства";</li> <li>- Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 N 204 "О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года";</li> <li>- Государственная программа Российской Федерации "Развитие образования" (утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 N 1642);</li> <li>- Стратегия социально-экономического развития Владимирской области до 2030 года (утверждена Указом Губернатора области от 02.06.2009 N 10).</li> <li>- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15.05.2013 г. № 26 г. Москва «Об утверждении Сан-ПиН 2.4.1.3049-13» «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных образовательных организациях».</li> <li>- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»</li> <li>- ФГОС ДО, утвержденный приказом Минобрнауки РФ № 1155 от 17.10.2013 г.</li> <li>- Постановление Губернатора области от 31.01.2019 №48 «Об утверждении Государственной программы Владимирской области «Развитие образования»;</li> <li>- Постановление администрации города Владимира от 14.10.2015 №3646 «Об утверждении муниципальной программы «Развитие системы образования города Владимира» и о признании утратившим силу некоторых постановлений администрации города Владимира»;</li> <li>- Концепция управления качеством образования, утверждённая Министерством образования РФ;</li> <li>- Концепция долгосрочного социально-экономического развития</li> </ul>

	РФ на период до 2020 г (утверждена распоряжением Правительства РФ от 17.11.2008 №1662-р); -Устав МАДОУ «ЦРР детский сад № 125»
Цель	Создание в детском саду системы интегративного образования, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей, как основы их дальнейшего успешного обучения в школе. Повышение качества образования и воспитания в ДОУ через внедрение современных педагогических технологий.
Задачи	Сохранение качества воспитания и образования в ДОУ в соответствии с ФГОС Совершенствование материально-технического и программного обеспечения. Использование возможностей сетевого взаимодействия и интеграции в образовательном процессе. Освоение и внедрение новых технологий воспитания и образования дошкольников, через обновление предметно-развивающей среды ДОУ, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности. Развитие дополнительного образования. Развитие системы управления ДОУ на основе повышения компетентности родителей по вопросам взаимодействия с детским садом.
Ожидаемые результаты:	Дальнейшее развитие МАДОУ «ЦРР детский сад № 125»: развитие профессионально значимых компетенций, необходимых педагогу для решения образовательных задач развития детей раннего и дошкольного возраста с учетом возрастных и индивидуальных особенностей их развития; укрепление материально-технической базы; совершенствование развивающей предметно-пространственной среды в группах; активное взаимодействие с участниками образовательного процесса.
Система организации контроля за выполнением Программы	-контроль за ходом реализации программы осуществляется администрацией ДОУ; -в обязанности ДОУ входит периодическое информирование родителей воспитанников о ходе реализации программы (посредством сайта, родительских собраний, отчетных мероприятий, групп в социальных сетях и т.д.).
Источник финансирования	Осуществляется в пределах текущего финансирования.

## 2. Информационная справка о МАДОУ

Адрес организации: 600035, г. Владимир, ул. Куйбышева, д. 42А. Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение города Владимира «Центр развития ребенка – детский сад № 125» функционирует с 1988 года.

Предназначение ДОУ определяется его местом в муниципальной системе Образования - это дошкольное учреждение, обеспечивающее право семьи на оказание ей помощи в воспитании и образовании детей дошкольного возраста.

Основными средствами реализации предназначения детского сада № 125 являются:

- **устав МАДОУ;**
- **лицензия** образовательного учреждения серия 33 Л 01 № 0000255 от 18.12.2012 г. – бессрочная.
- **свидетельство об аккредитации** № 133 от 15.06.2010 года до 15.06.2015 года.
- **освоение воспитанниками** «Обязательного минимума содержания дошкольного образования».
- **учредитель:** Управление образования администрации г.Владимира
- **освоение воспитанниками** основной образовательной программы.

Проектная мощность – 8 групп:

в ДОУ функционирует 7 групп (одна группа переоборудована под физкультурный зал, кабинет дополнительного образования и кабинет педагога психолога).

ДОУ № 125 – административно-учебное двухэтажное здание детского сада.

ДОУ обеспечено помещениями в полном объеме, согласно нормативам.

В детском саду имеются:

- 7 групповых комнат со спальнями и приемными (одна группа предназначена для детей-инвалидов);
- музыкальный зал;
- костюмерная;
- площадка ГАИ;
- спортивный зал;
- спортивная площадка на территории ДОУ;
- кабинет педагога-психолога;
- кабинет учителя-логопеда;
- методический кабинет;
- кабинет старшей медсестры;
- процедурный кабинет;
- изолятор;
- физиокабинет;
- кабинет массажа;

- фитобар для приема кислородных коктейлей;
- кабинет заведующего;
- кабинет дополнительного образования;
- кабинет руководителя структурного подразделения;
- кабинет заведующих складом мягкого инвентаря и продуктов;
- пищеблок;
- склады продуктов, мягкого и хозяйственного инвентаря;
- прачечная;
- гладильная;
- вентиляционная;
- хозяйственные комнаты.

### **Контингент воспитанников ДООУ: 125**

Возрастная группа	Количество групп	Количество детей
Первая младшая группа, от 1,5 до 3 лет	1	35
Вторая младшая группа, от 3 до 4 лет	2	59
Средняя группа, от 4 до 5 лет	1	31
Старшая группа, от 5 до 6 лет	1	26
Подготовительная группа, от 6 до 7 лет	1	34
Спец. группа от 3 до 7 лет	1	12

- 1 группа раннего возраста (дети от 1,5 до 3 лет) – 35 детей;
- 5 групп дошкольного возраста (от 3 до 7 лет) – 162 ребенка;

1 специализированная группа для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата (от 3 до 7 лет) – 12 детей – 7 из них инвалиды.

В группы принимаются дети от 1,5 до 7 лет. Зачисление детей проходит на основании личного заявления законного представителя.

### **Социальный паспорт МАДОУ**

Категории	Количество детей (семей)	В процентном отношении
Хронические больные дети	32	18%
Дети-инвалиды	7	
Дети-сироты. Дети без попечения родителей	0	0
Дети, которые воспитываются в соц.опасных семьях	0	0
Дети из малообеспеченных семей	30	15%
Дети из неполных семей	21	11%
Всего семей в ДООУ	195	100%

Количество рабочих – 48, служащих – 130, безработных – 17.

Образовательный уровень: высшее – 189, среднее профессиональное – 93, начальное профессиональное – 11, среднее – 11.

**Кадрами дошкольное учреждение укомплектовано полностью.**

- Административные работники:

Заведующий МАДОУ – 1;

Заместитель заведующего по УВР – 1;

Заместитель заведующего по ОПиКСЭБД – 1.

- Педагогический коллектив МАДОУ состоит из 20 педагогов, среди них:

- Воспитатели – 13

- Специалисты:

учитель-логопед – 2 (1 ставка/0,5 ставки);

Учитель-дефектолог – 1 (0,5 ставки);

инструктор по физической культуре - 1(внешний совместитель);

музыкальный руководитель – 2 (1 внешний совместитель);

педагог-психолог – 1.

### Сведения о квалификации педагогических кадров

Квалификационная категория	Количество педагогов
Высшая	12
Первая	3
Соответствие	1 + 3(администрац.)
Без категории	4

### Образовательный ценз:

Образование	Количество педагогов
Высшее	13 + 3(администрац.)
Среднее специальное, педагогическое	7
Не имеющие проф.образования	0

### Стаж работы

Стаж работы	Количество педагогов
До 5 лет	1
от 5 до 10 лет	2
от 10 до 20 лет	9
свыше 20 лет	6

Основная образовательная программа дошкольного образования в ДОО обеспечивает разностороннее воспитание, обучение и развитие детей в возрасте от 1,5 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Она охватывает все основные моменты жизнедеятельности детей с учетом всех видов детской деятельности в каждом возрастном периоде: организация режима пребывания детей в учреждении, содержание педагогической работы по освоению образовательных областей, систему мониторинга достижений детьми планируемых результатов, связанных с планированием текущей педагогической деятельности. Формы организации образовательного процесса соответствуют поставленным задачам.

Итоговая оценка освоения содержания образовательной программы проводится при выпуске ребенка из детского сада в школу. Планируемые итоговые результаты освоения детьми Основной Образовательной Программы в соответствии с ФГОС являются целевые ориентиры, которые предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности. Отслеживание уровней развития детей осуществляется на основе педагогического мониторинга.

#### Выполнение государственного задания на оказание государственных услуг.

Общие требования к приему воспитанников в детский сад определяются законодательством Российской Федерации.

#### **Общий показатель освоения Программы на конец учебного года.**

	2018-2019	2019-2020
Математика	90 %	82 %
Развитие речи	87 %	81 %
Конструирование	86 %	85 %
Изодеятельность	82 %	77 %
Художественная литература	84 %	84 %
Нравственное воспитание	95 %	91 %
Труд	85 %	91 %
Ознакомление с окружающим	92 %	88 %

#### **Модель выпускника ДОО.**

Актуальность корректировки программы развития ДОО обусловлена изменениями в государственно-политическом устройстве и социально-экономической жизни страны.

Важной задачей является усиление воспитательного потенциала дошкольного учреждения, обеспечение индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого воспитанника.

Программа развития МАДОУ № 125 на 2021-2025 гг. является управленческим документом.

Основными приоритетами развития общего образования в национальной



образовательной инициативе названы:

1. Обновление образовательных стандартов.
2. Система поддержки талантливых детей и организации совместного образования детей инвалидов и здоровых детей (инклюзивное образование) в общеразвивающих группах ДОУ.
3. Развитие воспитательского потенциала.
4. Здоровье дошкольников.

Проблема качества дошкольного образования в последние годы приобрела не только актуальный, но и значимый характер. В современных условиях реформирования образования, ДОУ представляет собой открытую и развивающуюся систему. Основным результатом её жизнедеятельности должно стать успешное взаимодействие с социумом, осваивая которое дошкольное образовательное учреждение становится мощным средством социализации личности. Особую значимость, в связи с этим, приобретает планирование работы образовательного учреждения.

Необходимость корректировки и введение данной программы, также обусловлена пересмотром содержания образования в ДОУ, разработкой и внедрением новых подходов и педагогических технологий.

Мониторинг запросов родителей в сфере образования и воспитания показал, что родители недостаточно информированы о формах взаимодействия ДОУ и семьи и по мере возможности принимают участие в совместных мероприятиях. Причём степень их участия прямо пропорциональна степени их информированности и заинтересованности. Наиболее полезными формами совместной работы, с точки зрения родителей, являются: индивидуальные консультации и помощь семье, практические семинары, родительские собрания с открытыми показами мероприятий, совместные с родителями игровые мероприятия. В ходе сотрудничества, примерно большая часть родителей хотели бы повысить степень своей компетентности в знаниях о своём ребёнке; более половины - заинтересованы в усовершенствовании своих умений в области изучения личности ребёнка и практики семейного воспитания и хотели бы больше узнать о воспитании ребёнка в семье.

Появление новой модели ДОУ связано как с желанием родителей поднять уровень развития детей, укрепить их здоровье, развить у них те или иные способности, подготовить их к обучению в школе, так и с изменениями в системе образования.

Необходимость развития дополнительных образовательных услуг, так же предусмотрена в обновленной Программе, так как дети должны быть вовлечены в различные виды деятельности: творческие занятия, спортивные мероприятия, в ходе которых накапливая эмоционально-чувственный опыт, учатся придумывать, сочинять, понимать и осваивать новое, быть открытыми и способными выражать собственные мысли, уметь принимать решения и помогать друг другу.

Необходимость разработки программы развития МАДОУ на период 2021-2025 года обусловлена важностью целей развития образования и сложностями

социально-экономической ситуации этого периода в Российской Федерации.

Для успешного существования в современном информационном обществе, где технический прогресс играет важнейшую роль, и формирования среды, позитивно влияющей на творческое развитие личности, необходимо изменить подход к образовательному процессу.

Для этого требуется:

- расширение комплекса технических средств, представляющих многокомпонентную информационно-педагогическую среду;
- разработка и внедрение новых педагогических технологий;
- сохранение и укрепление здоровья воспитанников, применение здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе ДОУ;
- духовно нравственное воспитание детей.

Анализ всех этих данных определяет динамику социального заказа, предъявляемого родительской общественностью, и нацеливает на адресную работу с семьями, которая позволит удовлетворить индивидуальные запросы родителей, которые желают поднять уровень развития детей, укрепить их здоровье, развить у них те или иные способности, подготовить их к обучению в школе.

Таким образом, проблему, стоящую перед МДОУ детского сада № 125, можно сформулировать как необходимость сохранения достигнутого уровня качества образования и воспитания, существующей динамики инновационного развития за счет актуализации внутреннего потенциала образовательного учреждения.

### **3. Аналитическое обоснование Программы развития МАДОУ «ЦРР детский сад № 125»**

Программа развития учреждения за 2015-2020 годы выполнена в полном объеме. За этот период в дошкольном учреждении произошли следующие изменения:

- улучшена работа платных образовательных услуг;
- создана и функционирует группа повышенной комфортности;
- создан и функционирует консультативный пункт ранней помощи;
- создан и функционирует официальный сайт ДОУ;
- 100% педагогов ДОУ соответствуют требованиям профессионального стандарта педагога (имеют должность «Воспитатель», «Учитель»);
- обновлена развивающая предметно-пространственная среда, выстроена с учетом индивидуальных особенностей детей в соответствии с ФГОС ДО;
- отмечена динамика сохранения и развития здоровья детей;
- совершенствуется познавательная, речевая, социально коммуникативная и художественно-эстетическая направленность развития ребенка, которая соответствует федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования;

- организация педагогического процесса отмечается гибкостью, ориентированностью на возрастные и индивидуально-психологические особенности детей, которая позволяет осуществить личностно-ориентированный подход к детям;
- содержание воспитательно-образовательной работы соответствует требованиям социального заказа (родителей, школы), обеспечивает обогащенное развитие детей за счет реализуемой в ДООУ программы;
- собран коллектив единомышленников из числа профессионально подготовленных специалистов, осуществляется подготовка кадров, создан благоприятный социально- психологический климат в коллективе, отношения между администрацией и коллективом строятся на основе сотрудничества и взаимопомощи;
- обновлена развивающая среда в специализированной группе для детей-инвалидов (развивающее, игровое, спортивное оборудование, мебель).

В течение 2015-2020 гг. коллектив ДООУ принимал активное участие в конкурсах различных уровней (Российских, областных, муниципальных).

Каждый год заключаются договоры с партнёрами о социальном сотрудничестве образовательных отношений основной образовательной программы:

- договор об организации взаимодействия с СОШ №20, 40;
- договор о сотрудничестве МБУДО г. Владимира «ДООспЦ»;
- договор о совместной деятельности с областным кукольным театром;
- договор о совсестной деятельности с МБОУ ДО ДШИ № 6;

Проведенный анализ настоящего состояния деятельности ДООУ показал, что реально сложились условия и потенциальные возможности коллектива для дальнейшего развития и повышения эффективности деятельности учреждения.

### **Уровень качества образовательного процесса**

Эффективность деятельности дошкольной образовательной организации в целях развития личности дошкольника и педагога характеризуется показателями качества образования. Образовательный процесс в ДООУ осуществляется по основной образовательной программе, составленной с учетом основной образовательной программы дошкольного образования под ред. Н.Е. Вераксы и ФГОС ДО. Программа направлена на создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовку к жизни в современном обществе, обеспечение равных стартовых возможностей для полноценного развития дошкольника. Итоговая оценка освоения содержания основной общеобразовательной программы дошкольного образования проводится при выпуске ребенка из детского сада в школу и включает описание целевых ориентиров выпускника ДООУ.

Отслеживание уровней развития детей осуществляется на основе педагогического мониторинга: беседы с детьми; наблюдения, игровые ситуации с проблемными вопросами; анализ продуктов детской деятельности и

специальные педагогические пробы, организуемые педагогом. Результаты наблюдения педагог получает в естественной среде. В ходе анализа результатов педагогических наблюдений за четыре учебных года, отмечена положительная динамика овладения выпускниками необходимыми навыками и умениями по образовательным областям: «Физическое развитие»; «Социально-коммуникативное развитие»; «Познавательное развитие»; «Речевое развитие»; «Художественно – эстетическое развитие».

Необходимость разработки программы развития ДОО на период 2021 – 2025 года обусловлена важностью целей развития образования в Российской Федерации. Поэтому *стратегическая цель* государственной политики в области образования – повышение доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям общества и каждого гражданина.

Для успешного существования в современном информационном обществе, где технический прогресс играет важнейшую роль, и формирования среды, позитивно влияющей на творческое развитие личности, необходимо изменить подход к образовательному процессу.

Для этого требуется:

- расширение комплекса технических средств, представляющих многокомпонентную информационно-педагогическую среду;
- разработка и внедрение новых педагогических технологий;
- сохранение и укрепление здоровья детей, применение здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе ДОО;
- воспитание нравственно-патриотических чувств у детей дошкольноговозраста;
- поиск эффективных путей взаимодействия с родителями детей, привлечение их к совместному процессу воспитания, образования, оздоровления, развития детей, используя наряду с живым общением, современные технологии (Интернет-ресурсы, участие в разработке и реализации совместных педагогических проектов и др.).

Актуальность создания данной программы ДОО обусловлена изменениями в государственно-политическом устройстве и социально-экономической жизни страны.

Проблема качества дошкольного образования в последние годы приобрела не только актуальный, но и значимый характер.

В современных условиях реформирования образования, ДОО представляет собой открытую и развивающуюся систему. Основным результатом её жизнедеятельности должно стать успешное взаимодействие с социумом.

Таким образом, проблему, стоящую перед МАДОУ «ЦРР детский сад № 125» можно сформулировать как необходимость сохранения достигнутого уровня качества образования и воспитания, существующей динамики инновационного развития за счет актуализации внутреннего потенциала образовательного учреждения.

### **Материально-техническое обеспечение деятельности ДОО.**

Обеспечение материально-технических условий деятельности ДОО тесно

связано с бюджетным финансированием и должно соответствовать ряду требований:

- требования, определяемые в соответствии с СанПиН 2.4.1.3049 -13,
- постановление правительства РФ от 02.08.2019 №1006 «Об утреждении требований в антитеррористической защищённости объектов (территорий);
- требованиями к организации развивающей предметно-пространственной среды в соответствии ФГОС ДО.

Все объекты ДОУ для проведения практических занятий с воспитанниками, а также обеспечения разнообразной двигательной активности и музыкальной деятельности детей обеспечены средствами обучения и воспитания:

№ п/п	Средства обучения и воспитания	Содержание
1	Игровое и учебное оборудование	Дидактические игры, развивающие пособия, игрушки, учебные пособия.
2	Спортивное оборудование и инвентарь	Шведская стенка, гимнастические маты, баскетбольные кольца, сетка, канат, баскетбольные мячи, резиновые мячи, мягкие модули, скакалки, лыжи, не традиционное оборудование, спортивное оборудование для проведения ЛФК и т.д.
3	Оборудование для музыкальных занятий	Пианино, индивидуальные музыкальные инструменты, и т.д.
4	Учебно-наглядное пособие	Демонстрационный материал, тематические книги, обучающие плакаты и т.д.
5	Компьютерное оборудование	Компьютеры – ноутбуки (на всех возрастных группах), стационарные компьютеры (кабинеты специалистов), интерактивная доска, диапроектор, проекционный экран.
6	Доступ к ИТС	Компьютеры, подключение к сети интернет.
7	Печатные и иные материальные объекты, необходимые для организации образовательной деятельности с воспитанниками	Художественная литература, инциклопедии, научный материал.

Построение РППС в ДОУ основывается на принципах, направленных на создание благоприятных условий для реализации личностно ориентированного взаимодействия взрослого и ребенка, обеспечения личностного развития воспитанников, доступности для детей-инвалидов.

#### **Обеспечение безопасности.**

Основным нормативно-правовым актом, содержащим положение об обеспечении безопасности участников образовательного процесса, является закон РФ «Об образовании», который устанавливает ответственность образовательного учреждения за жизнь и здоровье воспитанников и работников учреждения во время образовательного процесса.

В ДОУ разработаны и имеются:

- паспорт безопасности (антитеррористической защищенности);
- паспорт дорожной безопасности;

- паспорт доступности для инвалидов объекта и предоставляемых на нём услуг в сфере образования.

Основными направлениями деятельности администрации детского сада по обеспечению безопасности в детском саду является:

- пожарная безопасность;
- антитеррористическая безопасность;
- обеспечение выполнения санитарно-гигиенических требований;
- охрана труда;
- профилактика детского дорожно-транспортного травматизма.

В ДОУ созданы необходимые условия для обеспечения безопасности воспитанников и персонала:

- проводится аттестация рабочих мест по условиям труда работников детского сада (по всем должностям);
- территория детского сада обнесена забором (калитка оборудована магнитным замком), здание оборудовано металлическими входными дверями, главный вход один с магнитным замком, домофоном;
- на территории детского сада ведется круглосуточно видеонаблюдение;
- в целях соблюдения антитеррористической безопасности имеется тревожная кнопка для экстренного вызова вневедомственной охраны (УМВД РФ по Владимирской области);
- поддерживаются в состоянии пожарной готовности первичные средства пожаротушения (огнетушители);
- помещения оборудованы запасными пожарными выходами, требования к содержанию эвакуационных выходов соблюдаются;
- в здании функционирует система АПС (автоматическая пожарная сигнализация со звуковым оповещением), имеется прямая линия связи с пожарной охраной;
- смонтирована система «Стрелец-мониторинг» для вывода сигнала о пожаре на пульт ЧС;
- для организации работы по обучению детей ПДД в группах имеются игровые макеты дороги с необходимыми атрибутами, ведется работа с родителями по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма;
- с сотрудниками ДОУ регулярно проводятся инструктажи, тренинговые и учебные занятия по основам безопасности жизнедеятельности, эвакуационных мероприятий;
- систематически осуществляется контроль по ОТ, ТБ и ППБ, контроль за выполнением санитарно-гигиенических требований, за организацией питания, за соблюдением режима дня и режима двигательной активности детей.

### **Структура управления ДОУ:**

Первый уровень - заведующий ДОУ

Управленческая деятельность заведующего обеспечивает финансово-хозяйственные организационные, правовые, социально - психологические условия для реализации функции управления образовательным процессом в ДОУ. Объект управления - весь коллектив.

*Основные управленческие функции:*

- обеспечение охраны жизни и здоровья детей;
- руководство образовательной работой.

Второй уровень – зам. зав. по учебно-воспитательной работе, зам. зав. по охране жизни, здоровья детей и организации питания.

Объект управления – часть коллектива согласно функциональным обязанностям.

*Основные управленческие функции:*

- планирование и организация воспитательно - образовательной, методической работы с учетом профессиональных навыков, опыта работы воспитателей и специалистов ДОУ;
- осуществление контроля в работе воспитателей и специалистов;
- осуществление взаимосвязи в работе ДОУ и социума;
- организация питания и обеспечение охраны здоровья детей.

Третий уровень – педагогический коллектив (воспитатели, специалисты).

Объект управления - дети и родители;

*Основные управленческие функции:*

- обеспечение охраны жизни и здоровья детей;
- реализация ООП ДОУ;
- создание условий для успешной реализации ООП ДО;
- осуществление взаимосвязи по организации воспитательно- образовательной и коррекционной работы между воспитателями и специалистами ДОУ.
- осуществление взаимодействия с родителями воспитанников и социальными партнерами.

Четвертый уровень - органы управления, определённые Уставом ДОУ:

- общее собрание трудового коллектива;
- педагогический совет;
- родительский комитет ДОУ;
- родительские комитеты в группах.

Система управления ДОУ обеспечивает эффективность управления образовательным учреждением и своевременное решение актуальных вопросов на разных уровнях, а также образует структурную модель оперативного управления качеством образования, основанную на принципах открытости, целостности, функциональности.

Концептуальные идеи, заложенные в программе развития, требуют от педагогического коллектива высокого уровня профессионального мастерства, в связи с этим в ДОУ проводится систематическая работа по повышению профессиональной компетентности, освоению новых технологий, методик.

Таким образом, выявленные в ходе анализа воспитательно-образовательного процесса сильные стороны свидетельствуют:

- о мобильности коллектива МАДОУ, стремлении к самообразованию, к овладению современными образовательными технологиями;
- о грамотной организации образовательного процесса, способствующего успешной социализации детей и закладыванию у них основ общечеловеческих знаний;

- об укреплении положительного имиджа образовательного учреждения.

Основным результатом реализации Программы развития до 2021 года является достижение следующих результатов:

- созданы условия для качественной реализации образовательной программы дошкольного образования, в том числе за счет внедрения в педагогический процесс проектного метода, информационно – коммуникативных и здоровьесберегающих технологий;

- обеспечено повышение доли воспитанников, участвующих в конкурсах и соревнованиях;

- созданы условия для поддержания высокого уровня профессионализма и мотивации персонала на выполнение задач в условиях обновления содержания образования;

- стимулируется применение инновационных технологий, повышение уровня квалификации;

- условия для обмена педагогическим опытом, участия в семинарах, конкурсах и т.п.;

- созданы условия для повышения эффективности оздоровления воспитанников;

Результаты реализации программы развития до 2021 года позволяют перейти на новый этап – этап определения новых целей и задач развития, которые должны будут учитывать новые инициативы национального проекта в области образования:

1. «Цифровая образовательная среда»: расширение используемых технологий, обновление цифровой образовательной среды ДОУ;

2. «Новые возможности для каждого»: внедрение новых образовательных технологий, повышающих мотивацию к обучению всех участников образовательного процесса;

3. «Успех каждого ребенка»: выявление, поддержка и развитие способностей и талантов у воспитанников ДОУ.

#### **4. Концепция развития МАДОУ в контексте реализации стратегии развития образования в РФ**

Новая образовательная политика нацелена на повышение социального статуса дошкольного образования, обеспечение качества дошкольного образования в соответствии с актуальными и перспективными потребностями личности, общества и государства, сохранение единого образовательного пространства для развития дошкольника. В настоящее время одним из наиболее перспективных направлений в системе дошкольного образования является поиск путей, обеспечивающих интеграцию образовательного процесса, ориентированного на развитие личности и предусматривающего в своей основе личностно - ориентированную модель образования. Это предполагает существование между взрослыми и детьми отношений сотрудничества и партнерства, нацеливает работников дошкольных образовательных учреждений на творческое отношение к своей деятельности, формирует у них потребность к



постоянному саморазвитию и самостановлению.

В детском саду образовательный процесс должен строиться вокруг ребенка, обеспечивая сохранение и укрепление его здоровья, своевременное формирование возрастных новообразований детства, развитие компетентности, самостоятельности, творческой активности, гуманного отношения к окружающим, получение ребенком качественного образования как средства для перехода на последующие возрастные ступени развития, обучения и воспитания.

Дошкольный возраст в жизни ребенка отличается от других этапов развития тем, что в эти годы закладываются основы общего развития личности, формируются психические и личностные качества ребенка, ценностное отношение ребенка к окружающей действительности, формируются средства и способы познания мира, культура чувств, социальное и гражданское становление. Важной задачей является усиление воспитательного потенциала ДОО, обеспечение индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого воспитанника, способствующее становлению успешной личности. Создание условий, форм и средств для максимальной реализации развития качеств и возможностей ребенка, что является актуальной задачей современной педагогики и психологии. Создание оптимальных условий, обеспечивающих полноценное физическое здоровье ребенка.

В этой связи перед сотрудниками МАДОУ «ЦРР детский сад № 125» встала задача создания единой системы образовательного процесса, построенного на интегративной основе. Образовательный процесс должен строиться вокруг ребенка, обеспечивая своевременное формирование возрастных новообразований детства, развитие компетентности, самостоятельности, творческой активности, гуманного отношения к окружающим, получение ребенком качественного образования, как средства для перехода на последующие возрастные ступени развития, обучения и воспитания.

Проектирование личностно-ориентированной образовательной системы начинается с выбора и осмысления базовых ценностей, которые отражают потребности и интересы развивающейся личности, связывают образовательный процесс с социокультурным окружением, задают ориентиры развития образовательного учреждения в оптимальном направлении.

**Ведущими ценностями при разработке концепции для нас стали:** ценность здоровья, ценность развития, ценность детства и ценность сотрудничества, которые, с одной стороны, выражают приоритеты современной гуманистической педагогики, с другой стороны, выступают содержанием целостного освоения мира ребенком.

Ценность здоровья требует создания в ДОО условий для сохранения и укрепления здоровья детей (как физического, так и психического), приобщения их к здоровому образу жизни, формированию основ физической культуры. Ценность развития направляет внимание на построение развивающего образовательного процесса, в котором актуализируются достижения и жизненный опыт каждого ребенка, обеспечивается развитие индивидуальных способностей и потребностей, формируется в условиях личностного выбора

готовность детей к саморазвитию и самообразованию.

Ценность детства акцентирует внимание на том, что детство – это неповторимый, самоценный и отличающийся от взрослого период жизни, особая культура, характеризующаяся целостным мировосприятием, открытостью миру, чуткостью, эмоциональностью, непосредственностью, готовностью к образованию. Специфика детства требует бережного отношения к особенностям возрастного развития, к внутреннему миру ребенка, а также создания условий для взаимодействия и взаимообогащения детского и взрослого миров.

Ценность сотрудничества предполагает, что сотрудничество, партнерство, диалог, гуманное отношение рассматриваются как основной фактор образования и источник обновления образовательной системы.

Компетентность в сфере профессионально-педагогической деятельности.

### **Принципы реализации концепции:**

*Принцип гуманизации* обеспечивает равнодоступный для каждого ребенка выбор уровня, качества и направленности образования, основанного на общечеловеческих ценностях и общекультурном наследии человечества.

*Принцип открытости* — предоставление непрерывного, базисного и дополнительного образования в различных его формах. Данный принцип обусловлен типом взаимодействия всех субъектов образовательного процесса и находит свое выражение в продуктивных формах деятельности.

*Принцип динамичности* в контексте образовательного пространства ДООУ выражается в быстром обновлении информационного поля и реализации новых требований социума. Одним из средств инициирования и сопровождения этих изменений является мониторинг образовательного процесса.

*Принцип развития* предполагает качественные изменения, происходящие внутри ДООУ, в ходе которых сохраняется все лучшее и приобретаются новые свойства, позволяющие учреждению развиваться и продуктивно взаимодействовать с социумом в новых динамичных условиях.

*Принцип интеграции* — включение в структуру ДООУ новых элементов и организация взаимодействия внутри новообразований и между ними, а также межсистемное взаимодействие ДООУ с другими структурами социума.

*Принцип индивидуализации* ориентирован на развитие индивидуальности всех участников образовательного процесса (ребенка, родителя, педагога), раскрытие их природных способностей, творческого потенциала и выражается в выстраивании индивидуальной траектории развития.

*Принцип социализации* предполагает эффективное позиционирование учреждения в социальном пространстве.

*Принцип инновационности* образования реализуется путем перевода ДООУ в поисковый режим деятельности на основе разработки и использования новых технологий образовательного процесса.

Стратегия развития ДООУ – это способность обеспечивать качественное воспитание, образование и развитие дошкольников в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования в условиях поликультурного образовательного пространства и на

основе гуманного и личностно-ориентированного взаимодействия детей и взрослых.

Ведущими ценностями при разработке концепции стали: здоровье, развитие, сотрудничество, которые, с одной стороны, выражают приоритеты современной гуманистической педагогики, с другой стороны, выступают содержанием ценностного освоения мира ребенком.

Модель образовательного процесса ДОО определяется концепцией, основные идеи которой:

-признание самоценности периода детства каждого ребенка, его уникальности и неповторимости.

-личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых и детей, строящийся на основе уважения личности ребенка.

-организация деятельности учреждения в режиме обновления содержания (реализация ФГОС ДО).

Педагог ДОО обязан обладать высоким уровнем сформированности ряда компетентностей:

-*специальная компетентность* - способность заниматься собственно профессиональной деятельностью на достаточно высоком уровне и проектировать свое дальнейшее профессиональное развитие;

-*социальная компетентность* - способность заниматься совместной (коллективной, групповой) профессиональной деятельностью, использовать принятые в профессии приемы профессионального общения; принимать понятие профессиональной конкуренции как одной из движущих идей развития личности педагога.

-*образовательная компетентность* - интерес к освоению профессиональных знаний, умений и навыков, целеполагание в образовательной деятельности, мотивация развития субъектности и креативности в образовательной деятельности, способность применять основы педагогической и социальной психологии.

**Миссия** МАДОУ «ЦРР детский сад № 125» заключается в оказании доступных и качественных образовательных услуг детям от 1,5 до 7 лет, в сохранении и укреплении их здоровья.

Главной ценностью в работе детского сада является:

- поддержка разнообразия детства;

- сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека;

- личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых и детей;

- уважение личности ребенка;

- обеспечение реализации образовательных задач в формах образовательной деятельности, специфических для детей дошкольного возраста (игра, познавательная и исследовательская деятельность, творческая активность и пр.).

Поэтому ключевым направлением работы детского сада является организация образовательной работы в соответствии с Федеральным

государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

**Цель Программы:**

– Создание и повышение качества образования и воспитания дошкольников, с помощью информационно-коммуникационных форм и методов современных педагогических технологий в ДОО с учетом способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.

**Задачи:**

1. Внедрение новых образовательных технологий, обеспечивающих вовлеченность воспитанников в образовательный процесс;
2. Создание условий для раннего развития детей в возрасте до трех лет, реализация программы психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям детей;
3. Создание современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность дошкольного образования
4. Создание условий для развития наставничества, поддержки молодых педагогов (начинающих);
5. Создание условий для участия сотрудников ДОО в профессиональных конкурсах в целях предоставления им возможностей для профессионального и карьерного роста;
6. Создание условий для адаптации детей-инвалидов к социальной среде.

**Целевые показатели развития образовательного учреждения, соответствующие целевым показателям государственных документов по стратегиям образования до 2025:**

Цель, целевой показатель, дополнительный показатель.	2020	2021	2022	2023	2024
<i>1. Цель: выполнение государственного задания на оказание государственных услуг (выполнение работ).</i>					
- сохранение контингента воспитанников; %	100	100	100	100	100
- степень удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством услуг, %	98	100	100	100	100
- снижение уровня заболеваемости детей; количество дней, пропущенных по болезни в общем числе дней обучения на одного учащегося	22	20	18	16	14
- поддерживать низкий уровень травматизма у воспитанников; количество травм	0	0	0	0	0
<i>2. Цель: воспитание гармонично-развитой и социально-ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных</i>					

<i>традиций</i>					
- доля детей в возрасте от 3 до 5 лет, охваченных дополнительным образованием, %	90	91	92	93	94
- доля детей в возрасте от 5 до 7 лет, охваченных дополнительным образованием, %	93	94	95	96	97
- вовлеченность семей воспитанников в совместную деятельность по реализации образовательной программы дошкольного образования, %	76	78	80	85	90

Содержание Программы должно обеспечивать развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывать следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (образовательные области): социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие художественно-эстетическое развитие, физическое развитие. **В связи с этим образовательный процесс должен:**

- соответствовать принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- сочетать принципы научной обоснованности и практической применимости (содержание Программы должно соответствовать основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики, при этом иметь возможность реализации в массовой практике дошкольного образования);
- соответствовать критериям полноты, необходимости и достаточности (позволять решать поставленные цели и задачи только на необходимом и достаточном материале, максимально приближаться к разумному минимуму);
- обеспечивать единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в процессе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста;
- строиться с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
- основываться на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;
- предусматривать решение программных образовательных задач в

совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей в рамках непосредственной образовательной деятельности и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;

- предполагать построение образовательного процесса на соответствующих возрасту формах работы с детьми.

Образовательная деятельность в ДОУ будет осуществляться в процессе организации различных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения в ходе режимных моментов, в самостоятельной деятельности детей и во взаимодействии с семьями.

### **5. Механизмы реализации Программы развития МАДОУ «ЦРР детский сад № 125».**

№ п/п	Мероприятия	Срок исполнения	Ответственный	Планируемый результат
1	Обеспечение содержания и организации образовательного процесса в соответствии с ООП и АООП ДО.	2021-2025	Заведующий, Зам.зав.поУВР, Педагоги.	Повышение качества образовательных услуг.
2	Разработка и внедрение системы комплексно-тематического. планирования с учетом возрастных особенностей воспитанников.	Ежегодно	Зам.зав.поУВР, Творческая группа ДОУ	КТП образовательной деятельности с учетом возрастных особенностей.
3	Создание условий для развития у детей интереса к финансовой грамотности – создание условий для ранней профориентации детей с учетом реализации проекта по формированию финансовой грамотности .	2021-2025	Зам.зав.поУВР, Педагоги.	Внесение изменений в ООП.
4	Создание условий для более продуктивной адаптации детей-инвалидов к социальной среде.	До 2025	Заведующий	Капитальный ремонт туалетной комнаты в спец.группе; косметический ремонт групповой комнаты; установка внутреннего пандуса (на первый этаж); установка лифта с первого на второй

				этаж.
5	Построение вариативного развивающего пространства на основе модели РППС, обеспечивающего возможности для индивидуализации, для поддержки детской инициативы, для самореализации дошкольников в разных видах детской деятельности на основе свободы выбора.	2021-2025	Зам.зав.поУВР, Педагоги.	Наличие в группах вариативного развивающего пространства на основе модели РППС.
6	Обновление и пополнение спортивного и музыкального оборудования.	2021-2025	Заведующий	Оснащение РППС в соответствии с ФГОС ДО.
7	Оснащение методического кабинета МАДОУ современными учебно-дидактическими материалами (УМК), программами, ЭОР, пополнение мультимедиатеки.	2021-2025	Заведующий	Наличие материалов УМК в полном объеме, частично – электронно образовательных ресурсов, мультимедиотеки.
8	Улучшение условий для реализации дополнительного образования детей.	2021-2025	Заведующий, Зам.зав.поУВР, Педагоги доп.образования	Наличие мультимедийного оборудования, наглядные пособия, компьютера, МФУ.
9	Организация наставничества как формы профессионального становления молодых специалистов.	2021-2022	Заведующий, Зам.зав.поУВР, Педагоги.	«Школа молодого воспитателя»
10	Реализация плана курсовой подготовки и переподготовки педагогического состава.	Ежегодно	Зам.зав.поУВР, Педагоги.	План-график курсовой подготовки и переподготовки педагогического коллектива.
11	Расширение спектра дополнительного развития дошкольников на основе системного взаимодействия с социальными партнерами.	Ежегодно	Зам.зав.поУВР	Планы и договора с новыми социальными партнерами.
12	Обновление информационного наполнения и функциональных возможностей открытых и	Ежегодно	Администратор сайта МАДОУ	Соответствие структуры и содержания сайта нормативным требованиям.

	общедоступных информационных ресурсов.			Обновление информации на сайте МАДОУ.
13	Обеспечение работникам участия в конкурсах разного уровня.	Ежегодно	Заведующий, Зам.зав.поУВР	Грамоты, дипломы, сертификаты об участии.
14	Совершенствование механизма материального и морального стимулирования педагогов, дифференциация заработной платы педагогов в зависимости от качества предоставления образовательных услуг.	2021-2024	Заведующий, Зам.зав.поУВР, Председатель профсоюзной организации МАДОУ.	Критерии анализа качества и эффективности деятельности педагогического работника.
15	Совершенствование работы консультативного пункта ранней помощи	Ежегодно	Зам.зав.поУВР, Специалисты	Увеличение количества родителей, посещающих пункт.
16	Совершенствование работы группы повышенной комфортности	2025	Заведующий, Зам.зав.поУВР, Педагоги	Пополнение развивающей среды. Привлечение родителей путем открытых просмотров, видеороликов и т.д.
17	Анализ достигнутых результатов и определение перспектив дальнейшего развития МАДОУ	Декабрь, 2025	Администрация МАДОУ	Аналитическая справка о результатах реализации программы развития

## 6. Риски и мероприятия по их минимизации.

Выделяются следующие группы рисков, которые могут возникнуть в ходе реализации программы:

- *Финансово-экономические риски*, связанные с сокращением в ходе реализации программы предусмотренных объемов бюджетных средств. Это потребует внесения изменений в программу, пересмотра целевых значений показателей.
- *Нормативно-правовые риски* - связаны с возможным возникновением пробелов в правовом регулировании реализации деятельности учреждения, относимых к полномочиям федеральных и региональных органов государственной власти.
- *Организационно-управленческие риски* - могут возникнуть вследствие недостаточного качества управления Программой, т. е. не готовности управленческих кадров к деятельности в новых условиях.



- *Социальные риски* - связаны с отсутствием поддержки идей программы со стороны субъектов образовательного процесса.

Возможные пути устранения угроз и рисков:

1. Разъяснение идей Программы развития ДОУ.
2. Повышение профессиональной компетентности административных и педагогических кадров.
3. Организация мониторинга.
4. Научно-методическое, информационное и экспертно-аналитическое сопровождение.

### **7. Ожидаемые результаты.**

- Функционирование ДОУ как открытой, динамичной, развивающейся системы, обеспечивающей свободный доступ ко всей необходимой информации о своей деятельности.
- Соответствие образовательного процесса и образовательных услуг требованиям ФГОС ДО.
- Обновление содержания и технологий работы с детьми.
- Обеспечение положительной динамики состояния физического и психического здоровья детей (снижение заболеваемости, уменьшение пропусков без уважительной причины).
- Общая и специальная готовность детей к обучению в школе.
- Стабильное функционирование службы мониторинга (образовательного процесса и детского развития).
- Повышение профессиональной компетентности педагогов и умения работать на запланированный результат.
- Повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.
- Предметно-пространственная среда и материально-техническая база, способствующие всестороннему развитию ребенка.
- Реализация планов сотрудничества с социокультурными учреждениями и сетевого взаимодействия с образовательными учреждениями города.
- Благополучная адаптация детей-инвалидов к социальной среде.

### **8. Механизм мониторинга реализации Программы развития МАДОУ «ЦРР детский сад № 125» по годам.**

№ п/п	Наименование	Ед. измерения	Значение индикатора по годам				
			2021	2022	2023	2024	2025
1	Обновлены все разделы образовательной программы ДО	%	0	25	50	75	100
2	Создана новая система внутренней оценки качества образования	%	0	25	50	75	100
3	Улучшены условия	%	60	70	80	90	100

	реализации программ ДО						
4	Улучшены условия адаптации детей-инвалидов к социальной среде	%	30	35	40	45	50
5	Увеличение количества грамот, сертификатов, дипломов за участие педагогов в конкурсах разного уровня	%	1	2	3	4	5
6	Увеличение количества семей, желающих обратиться в консультативный пункт ранней помощи	%	2	4	6	8	10
7	Количество замечаний контролирующей организация на соответствие сайта МАДОУ	%	0	0	0	0	0
8	Выполнение плана повышения квалификации педагогов	%	100	100	100	100	100
9	Разработана и введена в действие новая система оценки эффективности деятельности работников МАДОУ	%	100	100	100	100	100

### 9. Финансовый план реализации Программы развития МАДОУ «ЦРР детский сад № 125».

Успешность реализации Программы развития будет возможна в рамках эффективного расходования ежегодной субсидии из регионального бюджета на выполнение утвержденного муниципального задания (МЗ) и привлечения дополнительных финансовых средств от иной приносящей доход деятельности (ИПДД) – целевые программы, платные услуги, гранты, благотворительность и др., по объектам финансирования

Нормативное финансирование		2020	2021	2022	2023	2024	2025
		тыс. рублей	тыс. рублей	тыс. рублей	тыс. рублей	тыс. рублей	тыс. рублей
Привлечение дополнительных финансовых средств	Средства от сдачи металла	3250	1000	1500	1500	2000	2500
	Услуги на платной основе (платные кружки, группа повышенной комфортности)	785987	800000	830000	850000	880000	900000

В настоящем документе пронумеровано,  
прошнуровано и скреплено печатью  
**26 (двадцать шесть) листов.**  
Заведующий МАДОУ «ЦРР детский сад № 125»

 О.А. Шмелева

«15» февраля 2021г.