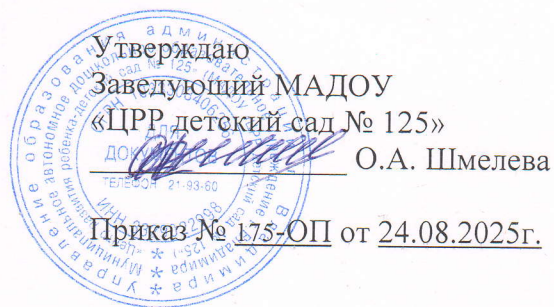


Принято
На заседании Совета педагогов № 1
Протокол № 1 от 24.08.2025г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

МУНИЦИПАЛЬНОГО АВТОНОМНОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ Г. ВЛАДИМИРА «ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА – ДЕТСКИЙ САД № 125»,
РЕАЛИЗУЮЩЕГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Согласовано
на Собрании родительского комитета
Протокол № 2 от 26.08.2025г.

Владимир, 2025

Содержание

| | | |
|---|---|-----------|
| I. | Целевой раздел: | 3 |
| | 1.1. Пояснительная записка..... | 3 |
| | 1.2. Цели и задачи Программы воспитания..... | 4 |
| | 1.3. Принципы построения Программы..... | 5 |
| | 1.4. Уклад МАДОУ «ЦРР детский сад № 125». Социокультурный контекст. | 6 |
| | 1.4.1. Общности..... | 9 |
| | 1.4.2. Культура поведения воспитателя..... | 10 |
| | 1.4.3. Культурные практики..... | 11 |
| | 1.5. Требования к планируемым результатам освоения Программы | 11 |
| II. | Содержательный раздел: | 14 |
| | 2.1. Особенности реализации воспитательного процесса..... | 19 |
| | 2.2. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников | 21 |
| III. | Организационный раздел: | 23 |
| | 3.1. Общие требования к условиям реализации Программы воспитания..... | 23 |
| | 3.2. Психолого-педагогическое и социально-педагогическое обеспечение..... | 23 |
| | 3.3. Кадровое обеспечение воспитательного процесса..... | 23 |
| | 3.4. Организация развивающей предметно-пространственной среды..... | 26 |
| | 3.5. Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания..... | 27 |
| | 3.6. Основные требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей..... | 28 |
| Календарный план воспитательной работы | | 30 |
| Словарь основных понятий | | 41 |

Раздел I. Целевой

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания для МАДОУ «ЦРР детский сад № 125», реализующего образовательные программы дошкольного образования (далее – Программа, Программа воспитания), предусматривает обеспечение процесса разработки рабочей программы воспитания на основе требований Федерального закона от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» с учетом Плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах, Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Работа по воспитанию, формированию и развитию личности обучающихся в МАДОУ «ЦРР детский сад № 125» (далее – МАДОУ) предполагает преемственность по отношению к достижению воспитательных целей начального общего образования (далее – НОО), к реализации Программы воспитания, одобренной федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (протокол от 2 июня 2020 г. № 2/20) и размещенной на портале <https://fgosreestr.ru>.

МАДОУ руководствуется определением понятия «Образовательная программа», предложенным в Федеральном законе от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Федеральный закон): «образовательная программа – комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты) и организационно-педагогических условий, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, оценочных и методических материалов, а также в предусмотренных настоящим Федеральным законом случаях в виде рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, форм аттестации».

Программа воспитания является компонентом основной образовательной программы дошкольного образования (далее – ДО) МАДОУ. В связи с этим структура Программы воспитания включает три раздела – целевой, содержательный и организационный, в каждом из них предусматривается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Под воспитанием понимается «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде»¹.

Программа основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

¹ п. 2 ст. 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

В основе процесса воспитания детей в МАДОУ лежат *конституционные и национальные ценности российского общества*.

Целевые ориентиры рассматриваются как *возрастные характеристики возможных достижений ребенка*, которые коррелируют с портретом выпускника МАДОУ и с базовыми духовно-нравственными ценностями. Планируемые результаты определяют направления рабочей программы воспитания.

С учетом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребенок, в рабочей программе воспитания отражается взаимодействие участников образовательных отношений (далее – ОО) со всеми субъектами образовательных отношений. Только при подобном подходе возможно воспитать гражданина и патриота, раскрыть способности и таланты детей, подготовить их к жизни в высокотехнологичном, конкурентном обществе.

Для того чтобы эти ценности осваивались ребёнком, они нашли свое отражение в основных направлениях воспитательной работы МАДОУ.

Ценности **Родины и природы** лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности **человека, семьи, дружбы, сотрудничества** лежат в основе социального направления воспитания.

Ценность **знания** лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность **здоровья** лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Ценность **труда** лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности **культуры и красоты** лежат в основе этико-эстетического направления воспитания.

Реализация Программы основана на взаимодействии с разными субъектами образовательных отношений.

Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство с другими организациями.

1.2. Цели и задачи Программы воспитания

Общая цель воспитания в МАДОУ – личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

- 1) формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
- 2) овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;
- 3) приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Задачи воспитания формируются для каждого возрастного периода (1 год – 3 года, 3 года – 8 лет) на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и реализуются в единстве с развивающими задачами, определенными действующими нормативными правовыми документами в сфере МАДОУ. **Задачи** воспитания соответствуют основным направлениям воспитательной работы:

1. Поддержка традиций дошкольного учреждения в проведении социально значимых и досуговых мероприятий.
2. Развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка, социальных, нравственных, физических, интеллектуальных, эстетических качеств.
3. Создание благоприятных условий для гармоничного развития каждого ребенка в соответствии с его возрастными, гендерными, индивидуальными особенностями.

4. Формирование общей культуры личности ребенка, в том числе ценностей здорового и устойчивого образа жизни, инициативности, самостоятельности и ответственности, активной жизненной позиции.

5. Организация содержательного взаимодействия ребенка с другими детьми, взрослыми и окружающим миром на основе гуманистических ценностей и идеалов, прав свободного человека.

6. Воспитание у ребенка чувств собственного достоинства, патриотических чувств, любви к Родине.

7. Использование воспитательного ресурса развивающей предметно-пространственной среды ДОУ.

8. Объединение воспитательных ресурсов МАДОУ «ЦРР детский сад № 125» и семьи на основе традиционных духовно-нравственных ценностей семьи и общества.

9. Установление партнерских взаимоотношений МАДОУ с семьей, оказание ей психолого-педагогической поддержки, повышение компетентности родителей (законных представителей) воспитанников в вопросах воспитания, развития и образования детей.

1.3. Принципы построения Программы

Методологической основой Программы являются антропологический, культурно-исторический и практические подходы. Концепция Программы воспитания основывается на базовых ценностях воспитания, заложенных в определении воспитания, содержащемся в Федеральном законе от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Методологическими ориентирами воспитания также выступают следующие идеи отечественной педагогики и психологии: развитие личного субъективного мнения и личности ребенка в деятельности; духовно-нравственное, ценностное и смысловое содержание воспитания; идея о сущности детства как сенситивного периода воспитания; амплификация (обогащение) развития ребёнка средствами разных «специфически детских видов деятельности».

Программа воспитания руководствуется принципами МАДОУ, определенными ФГОС ДО.

Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:

– **принцип гуманизма.** Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;

– **принцип ценностного единства и совместности.** Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

– **принцип общего культурного образования.** Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;

принцип следования нравственному примеру. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

– **принципы безопасной жизнедеятельности.** Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

– **принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.** Значимость совместной

деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

– **принцип инклюзивности.** Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе МАДОУ «ЦРР детский сад № 125», включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

Рабочая Программа воспитания МАДОУ «ЦРР детский сад № 125» не является инструментом воспитания, т.к. дошкольника воспитывает не документ, а педагогический работник – своими действиями, словами, отношениями. Рабочая Программа воспитания лишь позволяет педагогическим работникам МАДОУ скоординировать свои усилия, направленные на воспитание детей.

1.4. Уклад МАДОУ «ЦРР детский сад № 125». Социокультурный контекст.

Программа воспитания учитывает условия, существующие в дошкольном учреждении, индивидуальные особенности, интересы, потребности воспитанников и их родителей (законных представителей).

Процесс воспитания в МАДОУ основывается на общепедагогических принципах, изложенных в ФГОС дошкольного образования (Раздел I, пункт 1.2.):

- поддержка разнообразия детства;
- сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства – понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий;
- личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей, педагогических и иных работников учреждения) и детей;
- уважение личности ребенка.

МАДОУ «ЦРР детский сад № 125» с многолетней историей, и в то же время современное, динамично развивающееся образовательное учреждение, в котором сохраняются лучшие традиции прошлого, осуществляется стремление к современному и инновационному будущему.

МАДОУ расположен во Фрунзенском районе города Владимира, который считается благоприятным по экологическим условиям. Жилые массивы состоят из частных секторов и многоэтажных домов. Детский сад расположен вдали от промышленной зоны. В шаговой доступности находятся две образовательные школы - МБОУ «СОШ № 20», МБОУ «СОШ № 40», недалеко - парк «Добросельский», МБОУ ДО «Детская школа искусств № 6», МБУК «Центральная городская библиотека» филиал № 9, МБУК «Центральная городская библиотека» филиал №4, Владимирский муниципальный театр «Разгуляй», МБОУДОД «ДООспЦ», что позволяет привлечь их в рамках социально-педагогического партнерства по различным направлениям воспитания и социализации обучающихся.

Социальный паспорт МАДОУ Контингент воспитанников ДОУ: 125

| <i>Возраст</i> | <i>Количество групп</i> | <i>Количество детей по проекту</i> |
|----------------------------|-------------------------|------------------------------------|
| первая младшая (1,5-3 лет) | 1 | 25 |
| вторая младшая (3-4 лет) | 1 | 23 |
| средняя (4-5 лет) | 1 | 22 |
| компенсирующая (4-5 лет) | 1 | 5 |
| старшая (5-6 лет) | 1 | 23 |
| подготовительная (6-7 лет) | 1 | 32 |
| Всего | 6 | 130 |

- 1 группа раннего возраста (дети от 1,5 до 3 лет) – 25 детей;
- 4 групп дошкольного возраста (от 3 до 7 лет) – 100 детей;

1 специализированная группа для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата (от 3 до 7 лет) – 5 детей – 5 из них инвалиды.

В группы принимаются дети от 1,5 до 7 лет. Зачисление детей проходит на основании личного заявления законного представителя.

Социальный паспорт семей воспитанников Анализ социального статуса семей воспитанников

| | Семьи воспитанников | группы | | | | | | Всего по ДОУ |
|----|---------------------------------|-----------|-----------|---------|------|---------|------------------|--------------|
| | | 1 младшая | 2 младшая | Средняя | Спец | Старшая | Подготовительная | |
| 1 | Количество семей | 25 | 23 | 22 | 5 | 23 | 32 | 130 |
| 2 | Количество родителей | 49 | 44 | 42 | 10 | 44 | 62 | 251 |
| 3 | Полные семьи | 24 | 21 | 20 | 5 | 21 | 30 | 121 |
| 4 | Неполные семьи | 1 | 2 | 2 | 0 | 2 | 2 | 9 |
| 5 | Многодетные | 3 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 16 |
| 6 | Малообеспеченные | | | | | | | |
| 7 | Опекунские семьи | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 |
| 8 | Семьи имеющие детей - инвалидов | 0 | 0 | 0 | 5 | 0 | 0 | 5 |
| 9 | Семьи имеющие детей с ОВЗ | 0 | 0 | 0 | 5 | 0 | 0 | 5 |
| 10 | Неблагополучные семьи | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

Кадрами дошкольное учреждение укомплектовано полностью.

- Административные работники:

Заведующий МАДОУ – 1;

Старший воспитатель – 1;

Специалист по организации питания и санитарно-эпидемиологического контроля – 1.

- Педагогический коллектив МАДОУ состоит из 18 педагогов, среди них:

- Воспитатели – 13

- Специалисты:

учитель-логопед – 1 (1 ставка/0,5 ставки);

Учитель-дефектолог – 1 (0,5 ставки);

инструктор по физической культуре - 1(внешний совместитель);

музыкальный руководитель – 2 (1 внешний совместитель);

Анализ кадрового обеспечения МАДОУ «ЦРР детский сад № 125»

| <i>Должности</i> | <i>Количество</i> |
|---------------------------|-------------------|
| воспитатель | 13 |
| старший воспитатель | 1 |
| музыкальный руководитель | 1 |
| учитель-логопед | 1 |
| учитель-дефектолог | 1 |
| инструктор по физкультуре | 1 |
| всего | 18 |

Образовательный ценз

| Образование | Количество педагогов | в % отношении |
|-------------------------------------|----------------------|---------------|
| Высшее | 10 | 55,55 |
| • высшее педагогическое | 10 | 55,55 |
| • высшее специальное (дошкольное) | 8 | 44,45 |
| Среднее специальное, педагогическое | 8 | 44,45 |

Стаж работы

| Стаж работы | Количество педагогов | в % отношении |
|--------------|----------------------|---------------|
| до 5 лет | 1 | 5,6 |
| до 15 лет | 3 | 16,66 |
| до 20 лет | 1 | 5,6 |
| свыше 20 лет | 13 | 72,22 |

Сведения о квалификации педагогических кадров

| Квалификационная категория | Количество педагогов | в % отношении |
|-----------------------------------|----------------------|---------------|
| Высшая | 9 | 50,00 |
| Первая | 3 | 16,66 |
| Соответствие занимаемой должности | 2 | 11,11 |
| Без категории | 4 | 22,23 |

Работа нашего детского сада содержит ряд важных традиций, которые помогают осуществить поставленные задачи Программы воспитания.

Основные традиции воспитательного процесса нашего ДООУ:

1. Стержнем годового цикла воспитательной работы являются **общие для всего детского сада событийные мероприятия**, в которых участвуют дети разных возрастов. Межвозрастное взаимодействие дошкольников способствует их взаимообучению и взаимовоспитанию. Это дает больший воспитательный результат, чем прямое влияние педагога.

2. **Детская художественная литература и народное творчество** традиционно рассматриваются педагогами ДООУ в качестве наиболее доступных и действенных в воспитательном отношении видов искусства, обеспечивающих развитие личности дошкольника в соответствии с общечеловеческими и национальными ценностными установками.

3. Воспитатели и специалисты МАДОУ ориентированы на организацию **разнообразных форм детских сообществ**. Это кружки, творческие студии, детско-взрослые сообщества и др. Данные сообщества обеспечивают полноценный опыт социализации детей.

4. **Коллективное планирование, разработка и проведение общих мероприятий**. В МАДОУ существует практика создания творческих и рабочих групп педагогов, которые оказывают консультационную, психологическую, информационную и технологическую поддержку своим коллегам в организации воспитательных мероприятий.

5. Организация и развитие **мини-музея** в изо-студии МАДОУ. Педагог дополнительного образования по художественно-эстетическому воспитанию ежегодно организывает и поддерживает развитие мини-музея на актуальные в данный момент темы. Данная традиция очень хорошо организывает работу с родителями (законными представителями), т.к. они являются непосредственными участниками мини-проектов.

Воспитательный процесс в МАДОУ «ЦРР детский сад № 125» выстраивается с учетом **концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России**, включающий в себя:

- **национальный воспитательный идеал** – высшая цель, образования нравственное (идеальное) представление о человеке, на воспитание, обучение и развитие которого направлены усилия основных субъектов национальной жизни: государства, семьи, школы, политических

партий, религиозных объединений и общественных организаций;

- **базовые национальные ценности** – основные моральные ценности, приоритетные нравственные установки, существующие в культурных, семейных, социально-исторических, религиозных традициях многонационального народа Российской Федерации, передаваемые от поколения к поколению и обеспечивающие успешное развитие страны в современных условиях;

- **духовно-нравственное развитие личности** – осуществляемое в процессе социализации последовательное расширение и укрепление ценностно-смысловой сферы личности, формирование способности человека оценивать и сознательно выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов отношения к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом;

- **духовно-нравственное воспитание личности гражданина России** – педагогически организованный процесс освоения и принятия воспитанниками базовых национальных ценностей, имеющих иерархическую структуру и сложную организацию.

1.4.1. Общности (сообщества) МАДОУ «ЦРР детский сад № 125»

Профессиональная общность – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОО. Участники общности разделяют те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

К профессиональным общностям в МАДОУ «ЦРР детский сад № 125» относятся:

- Педагогический совет;
- Творческая группа;
- Психолого-педагогический консилиум.

Педагоги – участники общности, придерживаются следующих принципов:

- быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников МАДОУ «ЦРР детский сад № 125» и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в МАДОУ. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОО. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем

создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

С этой целью в МАДОУ «ЦРР детский сад № 125» организованы и работают:

- консультативный пункт ранней помощи,
- консультационные приемы специалистов МАДОУ,
- индивидуальный вид работы с родителями (беседы, консультации),
- общие и групповые родительские собрания,
- информационные стенды,
- круглые столы,
- сайт МАДОУ,
- родительские чаты в социальных сетях
- анкетирования, опросы и т.д.

Детско-взрослая общность. Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

К детско-взрослой общности в МАДОУ «ЦРР детский сад № 125» относятся:

- Юные археологи (участники мини-музея);
- Юные эколята.

Детская общность. Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Виды детской общности в нашем МАДОУ:

- кружки художественно-эстетического развития: «Акварель», «Пластилинография», «Пескография», «Веселый английский», «Вязаная графика»;
- кружки физического развития: «Школа мяча», «Здоровячок», «Фитбол-гимнастика».

1.4.2. Культура поведения воспитателя

Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Воспитатель должен соблюдать кодекс нормы профессиональной этики и поведения:

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
- улыбка – всегда обязательная часть приветствия;
- педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;

- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- уважительное отношение к личности воспитанника;
- умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
- умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
- умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
- соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.

1.4.3. Культурные практики

Цели и задачи воспитания реализуются *во всех видах деятельности* дошкольника, обозначенных во ФГОС ДО. В качестве средств реализации цели воспитания могут выступать следующие основные виды деятельности и культурные практики:

- предметно-целевая (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);
- культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от взрослого, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);
- свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

1.5. Требования к планируемым результатам освоения Программы

- Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка. Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов. Основы личности закладываются в дошкольном детстве, и, если какие-либо линии развития не получают своего становления в детстве, это может отрицательно сказаться на гармоничном развитии человека в будущем.
- На уровне ДО не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии с ФГОС ДО, так как «целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей».

Целевые ориентиры воспитательной работы для детей младенческогои раннего возраста (до 3 лет)

Портрет ребенка младенческого и раннего возраста (к 3-м годам)

| Направление воспитания | Ценности | Показатели |
|---|--|--|
| <p>Патриотическое</p> <p>Социальное</p> | <p>Родина, природа</p> <p>Человек, семья, дружба, сотрудничество</p> | <p>Проявляющий привязанность, любовь к семье, близким, окружающему миру</p> <p>Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо».</p> <p>Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними.</p> <p>Проявляющий позицию «Я сам!».</p> <p>Доброжелательный, проявляющий сочувствие, доброту.</p> <p>Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых.</p> <p>Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении. Способный общаться с другими людьми с помощью вербальных и невербальных средств общения.</p> |
| <p>Познавательное</p> <p>Физическое и оздоровительное</p> | <p>Знание</p> <p>Здоровье</p> | <p>Проявляющий интерес к окружающему миру и активность в поведении и деятельности.</p> <p>Выполняющий действия по самообслуживанию: моет руки, самостоятельно ест, ложится спать и т. д.</p> <p>Стремящийся быть опрятным.</p> <p>Проявляющий интерес к физической активности.</p> <p>Соблюдающий элементарные правила безопасности в быту, в ОО, на природе.</p> |
| <p>Трудовое</p> | <p>Труд</p> | <p>Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке.</p> <p>Стремящийся помогать взрослому в доступных действиях.</p> <p>Стремящийся к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности.</p> |
| <p>Этико-эстетическое</p> | <p>Культура и красота</p> | <p>Эмоционально отзывчивый к красоте.</p> <p>Проявляющий интерес и желание заниматься продуктивными видами деятельности.</p> |

Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста (до 8 лет)

Портрет ребенка дошкольного возраста (к 8-ми годам)

| Направления воспитания | Ценности | Показатели |
|-------------------------------------|--|---|
| Патриотическое | Родина, природа | Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям. |
| Социальное | Человек, семья, дружба, сотрудничество | Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел. |
| Познавательное | Знания | Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества. |
| Физическое и оздоровительное | Здоровье | Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе. |
| Трудовое | Труд | Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности. |
| Этико-эстетическое | Культура и красота | Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса. |

Раздел II. Содержательный

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных во ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

В пояснительной записке ценности воспитания соотнесены с направлениями воспитательной работы. Предложенные направления не заменяют и не дополняют собой деятельность по пяти образовательным областям, а фокусируют процесс усвоения ребенком базовых ценностей в целостном образовательном процессе. На их основе определяются региональный и муниципальный компоненты.

Патриотическое направление воспитания

Ценности **Родина** и **природа** лежат в основе патриотического направления воспитания. Патриотизм – это воспитание в ребенке нравственных качеств, чувства любви, интереса к своей стране – России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, трудолюбия; ощущения принадлежности к своему народу.

Патриотическое направление воспитания строится на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

Воспитательная работа в данном направлении связана со структурой самого понятия «патриотизм» и определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:

- когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;
- эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине – России, уважением к своему народу, народу России в целом;
- регуляторно-волевой, обеспечивающий укоренение знаний в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.

Задачи патриотического воспитания:

- 1) формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;
- 2) воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;
- 3) воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
- 4) воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

При реализации указанных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- ознакомлении детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;
- организации коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей к российским общенациональным традициям;
- формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.

Социальное направление воспитания

Ценности **семья, дружба, человек и сотрудничество** лежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребенок открывает Личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах семьи, группы. Формирование правильного ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором обязательно должна быть личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях. Важным аспектом является формирование у дошкольника представления о мире профессий взрослых, появление к моменту подготовки к школе положительной установки к обучению в школе как важному шагу взросления.

Основная цель социального направления воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитию дружелюбия, создания условий для реализации в обществе.

Выделяются основные задачи социального направления воспитания.

1) Формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях.

2) Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.

3) Развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.

При реализации данных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- организовывать сюжетно-ролевые игры (в семью, в команду и т. п.), игры с правилами, традиционные народные игры и пр.;
- воспитывать у детей навыки поведения в обществе;
- учить детей сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности;
- учить детей анализировать поступки и чувства – свои и других людей;
- организовывать коллективные проекты заботы и помощи;
- создавать доброжелательный психологический климат в группе.

Познавательное направление воспитания

Ценность – **знания**. Цель познавательного направления воспитания – формирование ценности познания.

Значимым для воспитания ребенка является формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Задачи познавательного направления воспитания:

- 1) развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;
- 2) формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний;
- 3) приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.).

Направления деятельности воспитателя:

- совместная деятельность воспитателя с детьми на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;
- организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности детей совместно со взрослыми;
- организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.

Физическое и оздоровительное направление воспитания

Ценность – **здоровье**. Цель данного направления – сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего. Физическое развитие и освоение ребенком своего тела происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок.

Задачи по формированию здорового образа жизни:

- обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания детей (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровьесформирующих и здоровьесберегающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка;
- закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды;
- укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;
- формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;
- организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня;
- воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.

Направления деятельности воспитателя:

- организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;
- создание детско-взрослых проектов по здоровому образу жизни;

- введение оздоровительных традиций в ДОО.

Формирование у дошкольников **культурно-гигиенических навыков** является важной частью воспитания **культуры здоровья**. Воспитатель должен формировать у дошкольников понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и социальным ожиданиям окружающих людей.

Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка в ДОО.

В формировании культурно-гигиенических навыков режим дня играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок вводит их в свое бытовое пространство, и постепенно они становятся для него привычкой.

Формируя у детей культурно-гигиенические навыки, воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- формировать у ребенка навыки поведения во время приема пищи;
- формировать у ребенка представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;
- формировать у ребенка привычку следить за своим внешним видом;
- включать информацию о гигиене в повседневную жизнь ребенка, в игру.

Работа по формированию у ребенка культурно-гигиенических навыков должна вестись в тесном контакте с семьей.

Трудовое направление воспитания

Ценность – **труд**. С дошкольного возраста каждый ребенок обязательно должен принимать участие в труде, и те несложные обязанности, которые он выполняет в детском саду и в семье, должны стать повседневными. Только при этом условии труд оказывает на детей определенное воспитательное воздействие и подготавливает их к осознанию его нравственной стороны.

Основная цель трудового воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к труду, трудолюбию, а также в приобщении ребенка к труду. Можно выделить основные задачи трудового воспитания.

1) Ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей.

2) Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.

3) Формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

При реализации данных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких направлениях воспитательной работы:

- показать детям необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников;
- воспитывать у ребенка бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, воспитателя, сверстников), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием;

- предоставлять детям самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия;
- собственным примером трудолюбия и занятости создавать у детей соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности;
- связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.

Этико-эстетическое направление воспитания

Ценности – культура и красота. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство – уважение к человеку, к законам человеческого общества. Культура отношений является делом не столько личным, сколько общественным. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений.

Можно выделить основные задачи этико-эстетического воспитания:

- 1) формирование культуры общения, поведения, этических представлений;
- 2) воспитание представлений о значении опрятности и красоты внешней, ее влиянии на внутренний мир человека;
- 3) развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;
- 4) воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;
- 5) развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности;
- 6) формирование у детей эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

Для того чтобы формировать у детей культуру поведения, воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- учить детей уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;
- воспитывать культуру общения ребенка, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;
- воспитывать культуру речи: называть взрослых на «вы» и по имени и отчеству; не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом;
- воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом ДОО; умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду.

Цель эстетического воспитания – становление у ребенка ценностного отношения к красоте. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка.

Направления деятельности воспитателя по эстетическому воспитанию предполагают следующее:

- выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;
- уважительное отношение к результатам творчества детей, широкое включение их произведений в жизнь ДОО;
- организацию выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды и др.;
- формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке;
- реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми по разным направлениям эстетического воспитания.

2.1. Особенности реализации воспитательного процесса

Программа воспитания МАДОУ «ЦРР детский сад № 125» спроектирована с учетом ФГОС ДО, особенностей образовательного учреждения, региона и муниципалитета, образовательных потребностей и запросов воспитанников.

Программа воспитания МАДОУ определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени дошкольного образования.

За основу взяты концептуальные положения инновационной образовательной программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорфеевой, содержание и механизм которой обеспечивает полноценное и разностороннее развитие детей раннего и дошкольного возраста, их личностное, социальное, эмоциональное, когнитивное и физическое развитие с учетом индивидуальных возможностей и ограничений условиях новой социальной ситуации развития детства, соответствующее требованиям современного общества и государства к качеству дошкольного образования.

Ведущей деятельностью в воспитательном процессе нашего дошкольного учреждения является *игровая* деятельность. Игра широко используется нашими педагогами как самостоятельная форма работы с детьми и как эффективное средство и метод развития, воспитания и обучения в других организационных формах. Воспитатели и узкие специалисты МАДОУ «ЦРР детский сад № 125» в работе отдают предпочтение следующим видам игровой деятельности:

| | |
|---|-------------------------|
| Творческие игры | Игры с правилами |
| Сюжетно-ролевые | Дидактические |
| Строительно-конструктивные | Интеллектуальные |
| Игры-драматизации | Подвижные |
| Инсценировки | хороводные |
| Игры с элементами труда | |
| Игры с элементами художественной деятельности | |

Отдельное внимание уделяется *самостоятельной* деятельности воспитанников. Ее содержание и уровень зависит от возраста и опыта детей, запаса знаний, умений и навыков, уровня развития творческого воображения, самостоятельности, инициативы, организаторских способностей. Организованное проведение данной формы работы на группах обеспечивается как непосредственным, так и опосредованным руководством со стороны педагога.

Так же на группах воспитателями ведется еще один важный вид работы – *индивидуальный*, который организуют в свободное время (утренние часы приема, прогулка, вечерние часы ухода домой). Данный вид работы необходим детям, которые долгое время отсутствовали в МАДОУ (по

разным причинам), либо уровень развития (согласно, проведенному мониторингу) ниже, чем у сверстников.

Воспитательный процесс в нашем дошкольном учреждении организован в развивающей предметно-пространственной среде (далее РППС), которая образуется совокупностью **природных, предметных, социальных** условий и пространством собственного «Я» ребенка.

МАДОУ «ЦРР детский сад № 125» расположен в жилом районе, который застроен многоэтажными домами и хорошо засажен деревьями, кустарниками. В районе находится и функционирует парк «Добросельский», где есть аллеи для прогулок. Территория МАДОУ озеленена насаждениями из туй, елей, кустарников, разбитых клумб по всей территории, ежегодным созданием мини огорода, расставлены большие держатель для кашпо с цветами, есть искусственный мини пруд, на котором разместились пластиковые утки. По всей территории ДОУ размещены гипсовые фигурки. Рядом с мини-огородом стоит деревянная, ветряная мельница. Перед хозяйственными воротами находится фигура ослика, который запряжен деревянной телегой с цветами.

Окружающая среда ДОУ выстроена таким образом, что способствует обогащению внутреннего мира дошкольника, формированию у него эстетического вкуса и патриотического воспитания (любви к родной природе).

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с РППС в ДОУ, как:

- оформление интерьера помещений учреждения (групп, спален, коридоров, залов, рекреаций, лестничных проемов) и их периодическая переориентация;
- в каждой группе МАДОУ организованы специальные зоны: физического воспитания и развития, творческого воспитания и развития, интеллектуального воспитания и развития, театрализации, трудового воспитания и развития. Зоны оснащены всеми необходимыми материалами и пособиями;
- регулярное организация и проведение конкурсов, творческих проектов по благоустройству различных участков присадовой территории («Лучший цветник», «Кормушка глазами детей», «Новогодняя игрушка для ели» и т.д.).

Так же в нашем учреждении работают:

- музыкальный зал, оснащенный зеркалами, музыкальным центром, акустической системой, интерактивной доской, детскими музыкальными инструментами;
- спортивный зал с большим количеством спортивного инвентаря, спортивным оборудованием для физического развития дошкольников;
- изо-студия, которая оснащена всеми необходимыми пособиями для развития художественно-эстетического воспитания (наглядные пособия, пособия для индивидуальной работы, печатные издания по темам данного раздела);
- кабинет пескографии, оснащенный специальными столами-планшетами для рисования песком, магнитной доской, наглядным материалом;
- кабинет получения кислородных коктейлей (фито бар);

Для успешного воспитания и развития дошкольников работают кабинеты учителя-логопеда и педагога-психолога, которые оснащены всеми необходимыми пособиями, методической литературой, аппаратурой.

Все группы и кабинеты оснащены электронной техникой (стационарные компьютеры, ноутбуки, телевизоры, МФУ, проектор).

Так же в МАДОУ функционирует группа компенсирующей направленности для детей с ограниченными возможностями, имеющие нарушение опорно-двигательные нарушения. Для таких воспитанников осуществляет свою работу физиокабинет, кабинет массаж, кабинет учителя-дефектолога, учителя-логопеда, педагога-психолога.

Приоритетным в воспитательном процессе МАДОУ «ЦРР детский сад № 125» является нравственно-патриотическое, физическое воспитание и развитие воспитанников.

Нравственно-этическое воспитание – это усвоение детьми норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников. Воспитательно-образовательная работа по патриотическому воспитанию направлена на формирование у детей:

- образа героя, защитника своего государства,
- на привитие любви к Отечеству, родному краю, родному городу, своему детскому саду, своей семье,

- на воспитание чувства гордости за историю становления страны и потребности защищать Родину.

Успех этих направлений зависит от правильной организации режима дня, двигательного, санитарно-гигиенического режимов, всех форм работы с детьми и заключением договоров на текущий год с социальными партнерами МАДОУ:

- МБОУ «СОШ 20»,
- МБОУ «СОШ 40»,
- МБУК «Центральная городская библиотека» филиал № 9,
- МБОУ ДО «Детская школа искусств № 6»,
- МБУК «Центральная городская библиотека» филиал № 4,
- Владимирский муниципальный театр «Разгуляй»,
- МБОУДОД «ДООспЦ»

Значительное внимание в воспитании детей уделяется труду, как части нравственного становления личности. Воспитательная деятельность направлена на формирование эмоциональной готовности к труду, элементарных умений и навыков в различных видах труда, интереса к миру труда взрослых. Важным аспектом является индивидуальный и дифференцированный подходы к детской личности (учет интересов, предпочтений, способностей, усвоенных умений, личностных симпатий при постановке трудовых задач, объединений детей в рабочие подгруппы и т.д.) и моральная мотивация детского труда.

Экологическое воспитание в нашем ДОУ нацелено на развитие осознанно-правильного отношения к явлениям, к объектам живой и неживой природы. Такое отношение к природе формируется у ребенка в ходе систематических занятий с использованием различных методов и приемов, а так же современных педагогических технологий, таких как технология проектной деятельности, технология проблемного обучения, квест-технология, ИКТ.

Процесс ознакомления детей с социальной действительностью противоречив и носит комплексный характер: задачи развития интеллекта, чувств, нравственных основ личности, решаются во взаимосвязи, и отделить один от других невозможно. Однако, сама по себе социальная действительность не является средством воспитания детей. Таковой она становится только в том случае, если субъекты, объекты, факты, события, с которыми встречается ребенок, доступны, понятны, личностно значимы для него. Поэтому важной педагогической задачей является анализ и отбор того содержания из социального окружения, которое несет в себе развивающий потенциал и может стать средством приобщения к социальному миру.

2.2. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Необходимость взаимодействия педагогов с родительской общественностью традиционно признается важнейшим условием эффективного воспитания детей. Более того, в соответствии с ФГОС ДО сотрудничество с родителями (законными представителями) является одним из основных принципов дошкольного образования. Нельзя забывать, что личностные качества (патриотизм, доброжелательность, сострадание, чуткость, отзывчивость) воспитываются в семье, поэтому участие родителей в работе МАДОУ, в совместных с детьми мероприятиях, их личный пример – все это вместе дает положительные результаты в воспитании детей, приобщение к социокультурным нормам. Поэтому активное включение родителей в единый совместный воспитательный процесс позволяет реализовать все поставленные задачи и значительно повысить уровень партнерских отношений.

Цель взаимодействия: объединение усилий педагогов МАДОУ «ЦРР детский сад № 125» и семьи по созданию условий для развития личности ребенка на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и правил, принятых в российском обществе.

Задачи:

1. Повысить компетентность родителей (законных представителей) в вопросах развития личностных качеств детей дошкольного возраста.
2. Оказать психолого-педагогическую поддержку родителям в воспитании ребенка.

3. Объединить усилия педагогов и семей по воспитанию дошкольников посредством совместных мероприятий.

Для ДОУ важно интегрировать *семейное и общественное дошкольное воспитание*, сохранить *приоритет семейного воспитания*, активнее привлекать семьи к участию в учебно-воспитательном процессе. С этой целью проводятся: родительские собрания, консультации, беседы и дискуссии, круглые столы, тренинги, викторины, дни открытых дверей, просмотра родителями отдельных форм работы с детьми, применяются средства наглядной пропаганды (информационные бюллетени, родительские уголки в раздевалках и рекреациях ДОУ, тематические стенды, фотовыставки, раздел сайта организации «Для родителей» и т.д.), привлекаются родители к проведению праздников, развлечений, экскурсий, проектов, конкурсов. Задачи воспитания реализуются в течение всего времени нахождения ребенка в детском саду: в процессе ООД, режимных моментах, совместной деятельности с детьми и индивидуальной работе.

Виды и формы деятельности

Групповые формы работы:

- Родительский комитет ДОУ (участие в решении вопросов воспитания и социализации детей).
- Педагогические гостиные (мастер-классы, семинары, круглые столы).
- Родительские собрания (обсуждение актуальных и острых проблем воспитания детей дошкольного возраста).
- Взаимодействие в социальных сетях (родительские форумы, интернет-сайт МАДОУ, родительские чаты, виртуальные консультации специалистов и воспитателей ДОУ).

Индивидуальные формы работы:

- Работа специалистов ДОУ в приемные часы для родителей (законных представителей) (по запросу).
- Индивидуальное консультирование родителей (законных представителей) с целью координации воспитательных усилий педагогического коллектива и семьи.

Основные формы и содержание работы с родителями (законными представителями):

1. **Анкетирование.** Данная форма используется в ДОУ с целью изучения семьи, выявления образовательных потребностей и запросов родителей.
2. **Консультации.** Форма психолого-педагогической поддержки и просвещения родителей. Проводятся индивидуальные и групповые консультации по различным вопросам воспитания.
3. **Мастер-классы.** Активная форма сотрудничества, посредством которой педагог знакомит с практическими действиями решения той или иной задачи. В результате у родителей формируется педагогические умения по различным вопросам воспитания детей.
4. **Круглый стол.** Привлечение родителей к обсуждению предъявленной темы.
5. **«Родительская почта».** В нашем детском саду организована дистанционная форма сотрудничества с родителями (законными представителями). Взаимодействие происходит посредством почтового ящика, который расположен у главного входа в детский сад, социальных сетей через мессенджеры ВКонтакте, МАХ.
6. **Праздники, фестивали, конкурсы, проекты, соревнования.** Систематические совместные мероприятия, которые включают в общее интересное дело всех участников образовательных отношений. Тем самым оптимизируются отношения родителей и детей, родителей и педагогов, педагогов и детей.
7. **«Мастерская».** В рамках данной формы сотрудничества родители и педагоги (часто при участии детей) совместно изготавливают атрибуты и пособия для игр, развлечений и других мероприятий в ДОУ.

8. **Родительское собрание.** Координируются действия родительской общественности и педагогического коллектива по вопросам обучения, воспитания, оздоровления и развития детей.
9. **Наглядная информация.** Размещается на информационных стендах в МАДОУ «ЦРР детский сад № 125» и на официальном сайте учреждения. Так же информация размещается в мессенджерах социальных сетей. Данная форма считается самой быстрой среди информирования родительской общественности.

Раздел III. Организационный

3.1. Общие требования к условиям реализации Программы воспитания

Программа воспитания обеспечивает формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий ее реализации, включающих:

- 1) Обеспечение воспитывающей личносно развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения.
- 2) Наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания.
- 3) Взаимодействие с родителями по вопросам воспитания.
- 4) Учет индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста, в интересах которых реализуется Программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).
- 5) Создание уклада учреждения, отражающего сформированность в нем готовности всех участников образовательного процесса руководствоваться единым принципом.

3.2. Психолого-педагогическое и социально-педагогическое обеспечение

На уровне локальных актов МАДОУ в случае необходимости предусмотрено психолого-педагогическое и социально-педагогическое сопровождение воспитательной работы, в том числе, профилактика раннего выявления семей «группы риска». В детском саду работает пункт «Ранней помощи детей».

3.3. Кадровое обеспечение воспитательного процесса

При организации воспитательных отношений обязательно используется потенциал основных и дополнительных образовательных программ и включение воспитанников в разнообразную, соответствующую их возрастным индивидуальным особенностям, деятельность, направленную на:

- ✓ Формирование у детей гражданственности и патриотизма,
- ✓ Опыта взаимодействия со сверстниками и взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;
- ✓ Приобщение к системе культурных ценностей;
- ✓ Готовности к осознанному выбору профессии;
- ✓ Экологической культуры, предполагающей ценностное отношение к природе, людям, собственному здоровью;
- ✓ Эстетическое отношение к окружающему миру;
- ✓ Потребности самовыражения в творческой деятельности, организационной культуры, активной жизненной позиции и организации.

| Наименование должности (в соответствии со штатным расписанием) | Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса |
|--|---|
| Заведующий детским садом | <ul style="list-style-type: none"> – Разработка нормативно-правовых документов и локальных нормативных актов, регулирующих воспитательный процесс в ДОО (положения, должностные инструкции, программы воспитательной работы и др.) – Создание условий, позволяющих педагогическому коллективу реализовать воспитательную деятельность – Управление, регулирование воспитательной деятельностью на уровне ДОО – Осуществление анализа воспитательной деятельности в ДОО за учебный год – Планирование воспитательной деятельности в ДОО на учебный год, включая календарный план воспитательной работы – Осуществление контроля за исполнением управленческих решений по воспитательной деятельности в ДОО (в том числе осуществляется через мониторинг качества организации воспитательной деятельности в ДОО) – Стимулирование активной воспитательной деятельности педагогов |
| Заместитель заведующего по учебно-воспитательной работе | <ul style="list-style-type: none"> – Разработка необходимых для организации воспитательного процесса методических и нормативных документов (положений, проектов и программ воспитательной работы и др.) – Планирование воспитательной деятельности в ДОО на учебный год, включая календарный план воспитательной работы – Создание необходимой для осуществления воспитательной деятельности инфраструктуры – Организация воспитательной деятельности в ДОО в соответствии с Программой воспитания и календарным планом воспитательной работы – Организационно-координационная работа при проведении общесадовых воспитательных мероприятий – Осуществление контроля, мониторинга и анализа воспитательной деятельности в ДОО – Организационно-методическое сопровождение воспитательной деятельности в ДОО (подготовка и проведение педагогических советов, семинаров-практикумов, деловых игр, круглых столов, педагогических гостиных, мастер-классов, конкурсов и др. мероприятий) – Организация повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогов для совершенствования их психолого-педагогической компетентности – Распространение передового опыта других образовательных организаций по вопросам воспитания – Формирование мотивации педагогов к участию в разработке и реализации разнообразных образовательных и социально значимых проектов воспитательной направленности, поддержка педагогических инициатив – Информационное обеспечение воспитательного процесса: оформление стендовой информации, наполнение сайта ДОО информацией о воспитательной деятельности – Информирование о наличии возможностей для участия педагогов и воспитанников конкурсном движении, в региональных и |

| | |
|---|--|
| | <p>муниципальных мероприятиях воспитательной направленности</p> <ul style="list-style-type: none"> – Организация сотрудничества с социальными партнерами и семьями воспитанников |
| Педагог-психолог | <ul style="list-style-type: none"> – Осуществление психолого-педагогического сопровождения воспитательной деятельности в ДОО, психолого-педагогическая поддержка воспитанников и их семей, оказание психолого-педагогической помощи в процессе воспитания – Осуществление социологических исследований воспитанников и их семей – Консультирование родителей (законных представителей) и педагогов по вопросам воспитания – Организация и проведение различных видов воспитательной работы – Информационное обеспечение воспитательного процесса: оформление стендовой информации, памяток, буклетов и пр. – Прохождение курсов повышения квалификации для совершенствования психолого-педагогической компетентности |
| <p>Воспитатель Музыкальный руководитель Учитель-логопед</p> | <ul style="list-style-type: none"> – Планирование воспитательной деятельности с воспитанниками – Создание необходимой для осуществления воспитательной деятельности развивающей предметно-пространственной среды – Организация воспитательной деятельности в соответствии с Программой воспитания и календарным планом воспитательной работы, обеспечение занятия воспитанников творчеством и разными видами деятельности (игровой, трудовой, познавательно-исследовательской, изобразительной, коммуникативной, двигательной и др.) – Формирование у воспитанников активной гражданской позиции, сохранение и приумножение нравственных, культурных и научных ценностей в условиях современной жизни, сохранение традиций ДОО – Организация работы по формированию общей культуры воспитанников, культуры безопасности, по воспитанию культурно-гигиенических навыков и навыков самообслуживания – Внедрение здорового образа жизни – Разработка и реализация разнообразных образовательных и социально значимых проектов воспитательной направленности – Участие в подготовке и проведении общесадовых воспитательных мероприятий – Организация сотрудничества с семьями воспитанников по вопросам воспитания – Информационное обеспечение воспитательного процесса: оформление стендовой информации, родительского уголка – Осуществление педагогической диагностики на основе наблюдения за поведением детей – Изучение передового опыта других образовательных организаций по вопросам воспитания – Прохождение курсов повышения квалификации для совершенствования психолого-педагогической компетентности – Внедрение в практику воспитательной деятельности научных достижений, современных воспитательных технологий – Организация участия воспитанников в мероприятиях, проводимых муниципальными, региональными и другими структурами в рамках воспитательной деятельности |

| | |
|---------------------|--|
| Младший воспитатель | <ul style="list-style-type: none"> – Обеспечение занятия воспитанников творчеством и разными видами деятельности совместно с воспитателем – Участие в организации работы по формированию общей культуры воспитанников, культуры безопасности, по воспитанию культурно-гигиенических навыков и навыков самообслуживания |
|---------------------|--|

3.4. Организация предметно-пространственной среды

| Наименование | Основные требования |
|-----------------------|--|
| Группа | <ul style="list-style-type: none"> – Групповые помещения оснащены детской мебелью, игрушками и пособиями, отвечающими гигиеническим требованиям, требованиям безопасности и возрастным особенностям воспитанников – Подбор оборудования осуществляется исходя из того, что при реализации Программы воспитания основной формой работы с детьми и ведущей деятельностью для них является игра – При подборе оборудования учитываются и другие виды детской деятельности: познавательно-исследовательская, конструктивная, изобразительная, двигательная, музыкальная, трудовая и пр. – Организация РППС группы обеспечивает возможность для уединения, двигательной активности и самостоятельной деятельности детей – Пространство группы для детей раннего возраста предусматривает наличие центров (уголков) детской активности – Пространство групп для детей дошкольного возраста не делится на четко разграниченные центры (уголки, зоны), в каждой из которых занимаются только определенным видом деятельности – Педагог проектирует пространство группы таким образом, чтобы была возможность для реализации масштабного замысла (игры, конструирования, экспериментирования и т.п.), чтобы оно легко преобразовалось, освобождалось, исходя из потребностей воспитателя и детей – Подбор предметов, игрушек, материалов и оборудования в группах для детей дошкольного возраста не случаен: он вводит воспитанников в развивающие «миры», которые служат «фокусом» культуры и опыта человечества. Развивающие «миры» оформляются по мере необходимости, исходя из воспитательных задач и событий. Местом оформления развивающего «мира» могут служить полочки, стенды, ширмы и другие приспособления – Снаружи предметов, игрушек, материалов и оборудования немного, большинство из них убраны в шкафы или контейнеры, но дети знают, где их можно взять, когда надо реализовать свой замысел – Организация РППС систематически изменяется в соответствии с сезоном, с расширением и углублением представлений детей об окружающих нас мирах, с видом деятельности, которой в данный момент заняты дети, с тематикой воспитательного события (проект, праздник, тематический день и т.п.), с количеством участников |
| Участок детского сада | <ul style="list-style-type: none"> – На территории ДОО имеются участки для прогулок, прогулочные веранды, физкультурный участок, цветник, огород, «Поляна сказок» – Прогулочные участки оснащены малыми формами для организации игровой деятельности и двигательной активности детей – Материалы и оборудование для двигательной активности включают оборудование для ходьбы, бега и равновесия; для прыжков; для катания, бросания и ловли; для ползания и лазания; для общеразвивающих упражнений – На прогулочных участках имеются материалы и оборудование для игр с песком, водой, снегом, для трудовой деятельности на участке, для детского экспериментирования, для творческих игр |

| | |
|---|---|
| Музыкально-физкультурный зал Кабинеты специалистов | – Требования к оснащению и оборудованию кабинетов (учителя-логопеда, медицинского, методического) и музыкально-физкультурного зала включают соответствие принципу необходимости и достаточности для организации коррекционно-развивающей работы, медицинского обслуживания детей, методического оснащения воспитательного процесса, а также для обеспечения разнообразной двигательной активности и музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста |
|---|---|

3.5. Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Федеральный закон от 24 июля 1998 г. № 124 – ФЗ «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации».
3. Закон «О защите прав потребителей» от 7 февраля 1992 г. № 2300-1.
4. Федеральный закон от 24 ноября 1995 г. № 181 – ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации».
5. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г., № 30384).
6. Приказ Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования».
7. Приказ Министерства просвещения РФ от 15 мая 2020 г. № 236 "Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования".
8. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26.08.2010 г. № 761н «Об утверждении единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих». Раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования».
9. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог» (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».
10. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 “Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
11. Письмо Департамента государственной политики в сфере общего образования Министерства образования и науки РФ от 28.02.2014 г. № 08- 249 «Комментарии к ФГОС дошкольного образования».
12. Постановление Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования».
13. Приказ Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией».
14. Устав МАДОУ «ЦРР - детский сад № 125» (утв. 08.12.2014г.)

3.6. Основные требования к условиям, обеспечивающим достижения планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей

В дошкольном возрасте воспитание, образование и развитие – это единый процесс.

Инклюзия (дословно – «включение») – это готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его индивидуальных особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и др.) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Инклюзия является ценностной основой уклада ДОО и основанием для проектирования, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности должны разделяться всеми участниками образовательных отношений в ДОО.

В МАДОУ «ЦРР детский сад № 125» функционирует группа компенсирующей направленности для детей с ограниченными возможностями здоровья, имеющие нарушение опорно-двигательного аппарата. Группа расположена на первом этаже здания, к ней имеется пандус на главном входе МАДОУ, кнопка вызова сотрудников (звонок), группа полностью оборудована для ее воспитанников. В МАДОУ имеются инвалидные кресла-каталки. Для детей с ОВЗ обеспечен дополнительный набор образовательных, развивающих и оздоровительных услуги (учитель-дефектолог, учитель-логопед, педагог-психолог, ЛФК, физиолечение, массаж, получение кислородного коктейля). Группа для детей с ОВЗ работает в соответствии с Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами СанПиН 2.3/2.4.3590-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения".

На уровне воспитывающих сред:

- Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для детей с ОВЗ;
- Событийная среда МАДОУ обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества;
- Рукотворная среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развивается на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация должна обеспечить переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых.

Основными *принципами* реализации Программы воспитания в МАДОУ «ЦРР детский сад № 125», реализующего инклюзивное образование, являются:

- Принцип полноценного проживания ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- Принцип построения воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;
- Принцип содействия и сотрудничества детей и взрослых, признания ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- Принцип формирования и поддержки инициативы детей в различных видах детской деятельности;
- Принцип активного привлечения ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка;

Задачами воспитания детей с ОВЗ в условиях МАДОУ являются:

- Формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка;
- Формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьями со стороны всех участников образовательных отношений;
- Обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей;
- Налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими, в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;
- Взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с ОВЗ;
- Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

Календарный план воспитательной работы МАДОУ «ЦРР детский сад № 125»

| ОБЩИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ | | | | | | | |
|---|--|--|---|-------------------------------|-------------------------------|--|--|
| Мероприятия (воспитательные события) | Приоритетное направление воспитания | Рекомендованн ое время проведения события | Форма проведения мероприятия | | | Взаимодействие с родителями / социумом | Ответстве нный |
| | | | Ранний и младший дошкольный возраст | Средний дошкольный возраст | Старший дошкольный возраст | | |
| Воспитательные события в режиме дня | Социальное, физическое и оздоровительное , трудовое, познавательное, этико- эстетическое | Ежедневно в течение года | <ul style="list-style-type: none"> – Гигиенические процедуры: воспитание культурно-гигиенических навыков (КГН), формирование навыков самообслуживания – Прием пищи: воспитание культуры питания, формирование навыков самообслуживания, КГН – Приобщение к физической культуре и здоровому образу жизни (ЗОЖ): утренняя гимнастика, закаливающие процедуры, динамические паузы («минутка тишины», «минутка шалости», физминутки, танцевальные разминки и т.п.) – Трудовая деятельность: трудовые поручения (хозяйственно-бытовой труд, труд в природе), уборка игрушек, дежурство (сервировка стола – со средней группы), подготовка рабочего места к деятельности и уборка после ее окончания (каждый ребенок готовит рабочее место сам), формирование навыков самообслуживания, воспитание взаимопомощи в процессе одевания / раздевания – Воспитание культуры поведения, речевой культуры, вежливости: приветствие, прощание, благодарность, извинение, поведение за столом, правила группы – Игровые культурные практики (разные виды игр): воспитание культуры взаимодействия, развитие навыков сотрудничества, умения договариваться – Общение (беседы, ситуативные разговоры, коллективный разговор, посиделки): развитие коммуникативных навыков, формирование культуры общения – Работа по формированию культуры безопасности (беседы, игры, чтение художественной литературы, рассматривание картинок и пр.) – Непосредственно образовательная деятельность (НОД), прогулка, предусматривающие реализацию воспитательных задач в разных видах деятельности | | | Индивидуальные беседы с родителями по вопросам воспитания детей | Воспитател и групп |
| Традиция ДОО: день именинника (проводится индивидуально для каждого ребенка) | Социальное | В течение года (в соответствии с днями рождения детей группы) | Ритуал празднования дня рождения: <ul style="list-style-type: none"> – оформление полочки именинника (фотография ребенка, открытка, атрибуты праздника), особая расстановка столов (буквой «Г»), праздничная сервировка; – необычная встреча именинника, выбор «друзжков», которые будут сидеть рядом с ним за столом во время приема пищи; – поздравление именинника детьми группы и педагогами (произнесение поздравительных слов, пожеланий, игра «Каравай», вручение подарка); – угощение детей группы. | | | Приобретение подарков для именинников, угощения для детей | Воспитател и групп, родительск ий комитет |
| Воспитательные | Физическое и | В течение года, | | | Старшая группа: | На договорной | Зам.зав.по |

| | | | | | | | |
|---|---|----------------|--|--|---|--|-------------------------|
| мероприятия с организациями культуры и образования | оздоровительное , познавательное, этико-эстетическое | 1 раз в месяц | | | <ul style="list-style-type: none"> – посещение познавательных занятий в городской библиотеке (отдел детского чтения) Подготовительная группа: <ul style="list-style-type: none"> – посещение познавательных занятий в городской библиотеке (отдел искусства) – посещение занятий по безопасности дорожного движения в ЮАШ – Взаимодействие с СОШ № 20, 40: обеспечение преемственности по отношению к достижению воспитательных целей начального общего образования | основе, в соответствии с планами взаимодействия На договорной основе, в соответствии с планом работы по преемственности между ДОО и СОШ | УВР, воспитател и групп |
| Общие мероприятия с родителями по вопросам воспитания | Социальное, физическое и оздоровительное , трудовое, познавательное, этико-эстетическое | В течение года | Родительские собрания. <ul style="list-style-type: none"> – Установочное родительское собрание «Начинаем новый учебный год!» – Тематические родительские собрания (ноябрь, январь, март) – Итоговое родительское собрание «Завершение учебного года. Летний период» (май) – Родительское собрание для родителей вновь поступивших детей «Знакомство с детским садом и группой раннего возраста» (июль) Общее родительское собрание: <ul style="list-style-type: none"> – «Правила внутреннего распорядка воспитанников. Уклад ДОО» (сентябрь) – «Безопасность детей – наша ответственность» (май) | | В соответствии с годовым планом работы | Заведующи й, Зам.зав.по УВР, специалист ы, воспитател и групп | |
| Конкурсы, соревнования и другие мероприятия для детей регионального и муниципального уровня | Социальное, физическое и оздоровительное , трудовое, познавательное, этико-эстетическое | В течение года | Участвуют дети старшего дошкольного возраста: <ul style="list-style-type: none"> – Всероссийский конкурс «Человек и природа» (ЧИП) – Физкультурно-спортивные соревнования для команд ДОО «Малышок» – Легкоатлетическая эстафета для команд ДОО – Городская игра по безопасности дорожного движения «Приключения дорожных Всезнаек» – Конкурс творческих работ по пожарной безопасности и др. | | В соответствии с календарем городских массовых мероприятий | Зам.зав.по УВР, воспитател и групп | |

СЕНТЯБРЬ

| СЕНТЯБРЬ | | | | | | | |
|--|------------------------------|------------------------|---|---|--|--|--|
| День знаний | Познавательное | 1 неделя | Игра-экскурсия по группе «Наша группа хороша – все здесь есть для малыша!» Экспериментирование Игровая деятельность | Игровая ситуация «Знайка и Незнайка в гостях у ребят», беседа «Без наук как без рук» Оформление выставки в книжном уголке «Книга – источник знаний» Познавательно-исследовательская, игровая деятельность | Развлечение «Путешествие в страну знаний» Оформление выставки в книжном уголке «Книга – источник знаний», уголка школьника Сюжетно-ролевые игры «Школа», «Библиотека» Познавательно-исследовательская, игровая деятельность | Экскурсия в школу «Гость группы»: встреча с выпускниками детского сада Дискуссионный клуб «Старший дошкольник - будущий первоклассник!» | Муз.руководитель, воспитатели и группы |
| Неделя безопасности в МАДОУ «Берегись автомобиля!» | Физическое и оздоровительное | 1-ая, 2-ая неделя | Проект «Теремок у дороги» | Проект «В гостях у Светофорика» | Проект «Наши помощники – дорожные знаки» | Консультация «Минутки безопасности для детей и родителей», оформление рубрики в родительском уголке Семейная гостиная «Не будет в семье ни слез, ни печали, если с детьми ПДД изучали!» | Воспитатели и группы |
| | | | Сюжетно-ролевые игры по безопасности дорожного движения (дети дошкольного возраста) Квестовые, маршрутные игры по безопасности дорожного движения (дети дошкольного возраста, родители) Выставка рисунков «Движение – с уважением!» (дети дошкольного возраста, родители) | | | | |
| Конкурс гербариев «Красоты осени» | Этико-эстетическое, трудовое | 3 неделя | Коллективное дело, подготовка к городскому конкурсу гербариев | | | Оформление выставки «Красоты осени» | Зам. зав. по УВР, Воспитатели и группы |
| Тематическая неделя «Правила нашей группы» | Социальное | 4 неделя | Проект «Что такое «хорошо», что такое «плохо»?» (чтение художественной литературы, беседы, разучивание «мирилок», изготовление картинок-символов «Наши правила») | | | Оформление рубрики в родительском уголке «Правила нашей группы» Семейная гостиная «Поощрение или наказание?» | Воспитатели и группы |
| День воспитателя и всех дошкольных | Трудовое | 4 неделя (25 сентября) | Экскурсия по детскому саду «Повар, прачка, медсестра – все работают | Коллективное творческое дело «В детский сад скорей спешим всех поздравить от души!» (выставка детских работ, изготовление и вручение открыток | | Изготовление поздравительной стенгазеты для | Муз.руководитель, воспитатели |

| | | | | | | | |
|--|--|----------|--|--|--|--|---------------------------------------|
| работников | | | с утра!», сюжетно-ролевая игра «Детский сад» | сотрудникам детского сада, праздничный концерт «Музыкальная открытка») | | сотрудников детского сада | и групп |
| ОКТАБРЬ | | | | | | | |
| Проектная деятельность МАДОУ «Зеркало природы» | Этико-эстетическое | 1 неделя | Слушание музыки. Рассмотрение сюжетных картин. | Слушание классической музыки. Совместная деятельность Подготовка материала к городскому конкурсу «Зеркало природы» | «Кинозал»: презентация «Музыкальный калейдоскоп» (слушание классической музыки, знакомство с композиторами и их творчеством) Музыкальная викторина «Угадай мелодию» Подготовка материала к городскому конкурсу «Зеркало природы» | Консультация для родителей «Влияние музыки на эстетическое воспитание ребенка» Филармония в гостях у детей: концертная программа артистов филармонии | Муз.руководитель |
| Международный день пожилого человека | Социальное | 1 неделя | Рассматривание картинок, фотографий на тему «Семья» Беседа «Пожилых мы уважаем – и во всем им помогаем!» Чтение художественной литературы Сюжетно-ролевая игра «Семья» | | Изготовление и вручение открыток пожилым людям (бабушкам, дедушкам) Концерт «Бабушек и дедушек очень уважаем – песенкой веселой мы их поздравляем!» | «Гость группы» (бабушка или дедушка): рассказ истории из своей жизни или проведение мастер-класса для детей | Муз.руководитель, воспитатель и групп |
| | | | | | | | |
| Всемирный день животных | Познавательное | 2 неделя | Проект «Четвероногие друзья – нам без них прожить нельзя!»: выставка фотографий (рисунков) домашних животных, чтение художественной литературы, беседы, наблюдения, сюжетно-ролевые игры «Зоопарк», «Ветеринарная клиника», викторина «В мире животных», акция «Соберем корм для бездомных животных» | | | Рекомендовать принести фотографии (рисунки) домашних животных, принять участие в акции по сбору корма Экскурсия в «Музей природы» | Воспитатель и групп |
| «Осенний калейдоскоп» | Этико-эстетическое, познавательное, трудовое | 3 неделя | Тематическая экскурсия / прогулка «В гостях у осени» (осенние явления природы, приметы осени, красота осенней природы) Трудовая акция «Чистый участок» Осенний праздник «Осень, осень, в гости просим!» | | | Участие родителей в мероприятиях (выставка, конкурс, праздник) Участие в трудовой акции (субботник) Театр в гостях у детей («осенняя» сказка) | Муз.руководитель, воспитатель и групп |
| | | | | Выставка репродукций картин «Осень глазами художников» Выставка творческих работ «Золотая осень» | | | |

| | | | | | | | |
|---|------------------------------------|----------|---|---|--|--|--|
| | | | | | Вечер поэзии: конкурс чтецов «Здравствуй, осень, здравствуй, осень – хорошо, что ты пришла!» | | |
| Международный день анимации (мультфильмов) | Этико-эстетическое, познавательное | 4 неделя | | | Коллективное творческое дело «Мы снимаем мультфильм!» | Рекомендовать родителям перечень мультфильмов для совместного просмотра с детьми дома Показ мультфильма, снятого детьми старшего дошкольного возраста | Муз.руководитель, воспитатели и группы |
| | | | | Выставка работ «Любимые герои мультфильмов» (рисование, лепка, художественное конструирование, аппликация) | | | |
| | | | «Мультзал»: – просмотр мультипликационных фильмов (подбор мультфильмов осуществляется в соответствии с возрастом детей); – просмотр мультфильма, снятого детьми старшего дошкольного возраста | | | | |
| НОЯБРЬ | | | | | | | |
| День народного единства | Патриотическое | 1 неделя | Подвижные игры народов России Рассматривание кукол в народных костюмах | | Беседа о празднике, чтение А. Шалыгин «С Мининим и Пожарским» Подвижные игры народов России Выставка рисунков, поделок, посвящённых национальному костюму, природе России | Подготовка вместе с ребенком рисунков и поделок для выставки | Воспитатели и группы |
| Неделя краеведения «Край родной, навек любимы!» | Патриотическое | 2 неделя | Проект «Я люблю родной свой дом – дом, где мы с семьей живем!» Игры с макетом «Кукольный дом и жители в нем» Сюжетно-ролевая игра «Семья», Конструктивная деятельность «Строим дом» | Проект «Наш любимый город!» Игры с макетом «Наш город», конструктивная деятельность Сюжетно-ролевая игра «Семья» Оформление мини-музея «Город славный, город древний» Виртуальная экскурсия «Наш любимый город» | Проект «Их именами славится земля!» (знаменитые земляки) Квестовая игра «Мы по городу гуляем – много мы про город знаем!» Сюжетно-ролевая игра «Туристическое бюро» Выставка народных промыслов Виртуальная экскурсия «Есть улица Гагарина...» | Выпуск буклета «Путешествие по городу Владимиру»: маршрут выходного дня (ознакомление с достопримечательностями города) Посещение с детьми музеев г. Владимира Семейная гостиная «С чего начинается Родина?» | Воспитатели и группы |
| Фольклорные праздники | Патриотическое, этико-эстетическое | 3 неделя | Матренин день: развлечение «В гости к матрешке идем по дорожке» | Развлечение «Капустник» Спортивный праздник «Путешествие в Играй-городок» (на основе подвижных игр народов России) | | Участие в фольклорных праздниках | Муз.руководитель, воспитатели и группы |
| День матери | Социальное, этико-эстетическое | 4 неделя | Беседы о маме, чтение художественной литературы Сюжетно-ролевая игра «Семья» Выставка рисунков, фотографий «Мамочка наша солнышка краше» Изготовление и вручение открыток мамам | | | «Гость группы» (мама): проведение мастер-класса (рукоделие, | Муз.руководитель, воспитатели и группы |

| | | | | | | | |
|---|--|----------------------|---|--|--|--|---------------------------------------|
| | | | Концерт «Милой мамочке моей это поздравленье...» | | | кулинария и т.п.) | |
| ДЕКАБРЬ | | | | | | | |
| Старт экологического проекта помощи зимующим птицам | Познавательное, патриотическое (природа), трудовое | 1 неделя | Экологический проект «Зимующим птицам мы помогаем – «птичью столовую» для них открываем!», открытие «Птичьей столовой» на прогулочных участках (проект стартует на 1 неделе декабря и длится всю зиму) | | | Участие в проекте «Гость группы» (папа): изготовление кормушки на глазах у детей | Воспитатель и групп |
| Неделя спорта и здоровья | Физическое и оздоровительное | 2 неделя | Проект «Надо, надо умываться, чтоб здоровыми остаться!» | Проект «Мы растем здоровыми, крепкими, веселыми - утром закаляемся, спортом занимаемся, правильно питаемся!» | Проект «Мы здоровье бережем, в чем его секрет – найдем!» | Участие в групповых проектах Консультация «Здоровье детей в наших руках» | Воспитатель и групп |
| День чая | Познавательное, социальное | 15 декабря | Сбор и рассматривание «Чайной коллекции» (виды чая, чайная посуда) Экспериментирование «Заварим чай» Опробование разных видов чая Сюжетно-ролевая игра «Чашепитие у кукол» Чайные посиделки «Гостей встречаем – чаем угощаем!» (традиции встречи гостей, гостеприимства) – в качестве гостей могут быть приглашены дети другой группы, родители, сотрудники детского сада | | | Участие в чайных посиделках | Воспитатель и групп |
| День ёлочки | Этико-эстетическое, познавательное | 21 декабря | Целевая прогулка «В снегу стояла елочка, зелененькая иголочка» Выставка елочных игрушек, игра-путешествие в прошлое елочных игрушек (старший дошкольный возраст) Изготовление елочных украшений: из цветных льдинок (экспериментирование), из бумаги и картона Украшение елки в группе и на участке | | | Мастер-класс «Елочная игрушка своими руками» Прогулка с детьми к городской елке | Воспитатель и групп |
| Новый год | Познавательное, социальное, этико-эстетическое | 3 – 4 недели декабря | Проект «Новый год у ворот – ребятишек елка ждет!»: подготовка к новомуднему празднику, «Мастерская Деда Мороза» (украшение групп, изготовление елочных игрушек), смотр-конкурс «Новогодние фантазии», составление писем Деду Морозу, изготовление поздравительных открыток, знакомство с новогодними традициями, проведение новогодних утренников | | | Приобретение новогодних подарков, помощь в украшении группы | Муз.руководитель, воспитатель и групп |

| ЯНВАРЬ | | | | | | | |
|--------------------------------|--|----------|--|---|---|--|-------------------------------|
| Фольклорный праздник «Колядки» | Патриотическое, этико-эстетическое | 2 неделя | Музыкальное развлечение с включением посещения воспитанников разных групп МАДОУ. | | | Участие в празднике | Воспитатель и групп, муз.рук. |
| Неделя профессий | Трудовое, социальное, познавательное | 3 неделя | Проект «О профессиях узнаем, а потом в них поиграем!» | | | Участие в проекте Консультация «Позитивная социализация дошкольников в игровой деятельности» | Воспитатель и групп |
| | | | ознакомление с профессиями ближайшего окружения, трудовая и игровая деятельность | ознакомление с профессиями родителей, трудовая и игровая деятельность | ознакомление с редкими профессиями, трудовая и игровая деятельность | | |
| «Зимний калейдоскоп» | Этико-эстетическое, познавательное, физическое и оздоровительное | 4 неделя | Тематическая экскурсия / прогулка «Зимушка-зима в гости к нам пришла» к пруду (зимние явления природы, приметы зимы, красота зимней природы) Экспериментирование со снегом и льдом Оформление книжной выставки «Зимние сказки»: чтение, игры-драматизации | | | Смотр-конкурс «Снежный городок на участке»: помощь в оформлении построек Театр в гостях у детей («зимняя» сказка) | Воспитатель и групп |
| | | | Выставка репродукций картин «Зима глазами художников» Ознакомление с зимними видами спорта Спортивный праздник «Зимние Олимпийские игры» | | Вечер поэзии: конкурс чтецов «Зимушка хрустальная» | | |
| | | | | | | | |
| ФЕВРАЛЬ | | | | | | | |
| День доброты | Социальное, трудовое | 1 неделя | Неделя добрых дел: межгрупповое взаимодействие, оказание помощи младшим детям и взрослым. | | | Участие в неделе добрых дел | Воспитатель и групп |
| Лыжня России | Физическое и оздоровительное | 2 неделя | Катание на лыжах, санках, скольжение по ледяным дорожкам, катание с горки – приобщение к здоровому образу жизни | Лыжные соревнования на территории МАДОУ | Консультация «Как научить ребенка кататься на лыжах» | Воспитатель и групп, инструктор по физо. | |
| День защитников Отечества | Патриотическое, физическое и оздоровительное | 3 неделя | Проект «Армейские истории» - чтение художественной литературы, рассматривание тематических картинок и альбомов, проведение спортивных тренировок, физкультурно-музыкальный досуг «Шагают ребята, как смелые солдаты», изготовление и вручение подарков, поздравление пап | Проект «Будем в армии служить – будем Родину хранить!» - чтение художественной литературы, рассматривание | «Гость группы» (папа): рассказ о службе в армии, проведение спортивной тренировки | Муз.руководитель, воспитатель и групп | |

| | | | | | | |
|---|--|--------------|---|---|---|---|
| | | | | тематических картинок и альбомов, проведение спортивных тренировок, спортивно-музыкальный праздник «Вот она какая - армия родная!», изготовление и вручение подарков, поздравление пап | Участие пап в празднике | |
| Фольклорный праздник | Патриотическое, физическое и оздоровительное | 4 неделя | Фольклорное развлечение на улице «Веселится народ – в гости Масленицу ждет!», угощение блинами (приобщение к народным традициям) | | Помощь в выпечке блинов, участие в празднике | Муз.руководитель, воспитатель и групп, инструктор по физ.вос. |
| МАРТ | | | | | | |
| Международный женский день | Социальное | 1 неделя | Праздник «Моя мамочка – мой мир!» Изготовление открыток, чтение литературных произведений о маме, бабушке, разучивание стихов | Праздник «Мамочку родную очень я люблю, с праздником поздравлю, песенку спою!» Галерея портретов «Мамочка любимая – самая красивая» (выставка) Изготовление открыток и подарков, чтение литературных произведений о маме, бабушке, разучивание стихов | Участие в празднике | Муз.руководитель, воспитатель и групп |
| Традиция ДОО: «Мини-огород» | Трудовое, познавательное | 2 неделя | Проект «Начинается весна – мы сажаем семена!» (оформление огорода, посадка растений, организация наблюдений за ростом растений, трудовой деятельности по уходу за растениями и пр.) | | Помощь в приобретении семян, рассады, оборудования | Воспитатель и групп |
| Международный день театра Традиция ДОО: фестиваль детских театров «Юные артисты» | Социальное, этико-эстетическое | 3 - 4 неделя | Проект «Сказки читаем – в театр играем!»: игры-драматизации на основе литературных произведений, инсценировки, изготовление афиш, атрибутов и декораций для театральной деятельности, виртуальная экскурсия «Волшебный мир театра», сюжетно-ролевая игра «Театр», подготовка и показ спектакля детям других групп, родителям и сотрудникам детского сада в рамках фестиваля | | Подготовка спектакля для показа детям Помощь в изготовлении декораций Консультация «Введите в мир театра малыша – узнает от, как сказка хороша!» Посещение кукольного театра всей семьей Театр в гостях у детей | Муз.руководитель, воспитатель и групп |
| АПРЕЛЬ | | | | | | |
| Международный день детской | Познавательное, этико- | 1 неделя | Проект «Книжкина неделя»: внесение книг | Проект «Станет интересней жить, если с книжками дружить!»: внесение книг разных жанров и | Помощь в пополнении | Воспитатель и групп |

| | | | | | | | |
|--------------------------------------|--|-----------|--|---|---|--|---------------------|
| книги | эстетическое | | разных жанров и оформления, книжные выставки, чтение и рассматривание, игры и пр. | оформления, книжные выставки, чтение и рассматривание, игры, сюжетно-ролевая игра «Библиотека», ремонт книг, изготовление книг-самоделок, создание бук трейлеров по сюжетам книг и пр. | групповой библиотеки Изготовление книг-самоделок Семинар-практикум «Чтобы сказка не стала скучной!» Рекомендации по детскому чтению | | |
| Международный день птиц | Познавательное, патриотическое, этико-эстетическое | 2 неделя | Фольклорный праздник с элементами продуктивной деятельности «Здравствуй, солнышко лучистое, здравствуй, птичка голосистая!» | Фольклорный праздник с элементами творческой (продуктивной) деятельности «Жаворонушки, прилетите к нам, весну красную принесите нам!» | Участие в празднике | Муз.руководитель | |
| Всемирный день здоровья | Физическое и оздоровительное | 2 неделя | Физкультурный досуг «Мы ребята-крепыши - любим спорт мы от души!» | Спортивный семейный праздник «Мама, папа, я – спортивная семья!» | Участие в празднике Тренинг «Кризис 3-х лет» | Воспитатель и групп | |
| День космонавтики | Познавательное, патриотическое | 3 неделя | Игровая ситуация «Есть у нас ракета - вот: отправляемся в полет!» (постройка ракеты, игра) | Проект «Быть космонавтами хотим – вместе в космос полетим!» | Рекомендовать посетить всей семьей Владимирский планетарий | Воспитатель и групп | |
| Традиция ДОО: «День открытых дверей» | Познавательное | 4 неделя | Открытый просмотр праздника «Прощание с группой» | Посещение и просмотр родителями (законными представителями) образовательной деятельности в разновозрастных группах МАДОУ | Участие родителей в мероприятиях | Воспитатель и групп | |
| День пожарной охраны | Познавательное, физическое и оздоровительное, этико-эстетическое | 30 апреля | Инсценировка потешки «Тили-бом, тили-бом, загорелся кошкин дом!», беседа Рассматривание пожарных машин (картинки, игрушки), картинок по пожарной безопасности | Беседа «Спички детям не игрушка!» Рассматривание пожарных машин (картинки, игрушки), куклы в костюме пожарного, картинок по пожарной безопасности, макета «Пожарный щит» Чтение художественной литературы Сюжетно-ролевая игра «Тушим пожар» | Беседа «Нужны и сноровка, и знание, ведь пожарный – высокое звание!» Рассматривание пожарной техники (картинки, игрушки), макета «Пожарный щит», пожароопасных предметов, картинок по пожарной безопасности, обсуждение правил ПБ Оформление книжной выставки по теме, чтение художественной литературы Сюжетно-ролевая игра | Оформление ширмы «Правила пожарной безопасности», выпуск памяток | Воспитатель и групп |

| | | | | | | | |
|--------------------------------|--------------------------|----------|---|--|---|---|---------------------------------------|
| | | | | | «Пожарная охрана» Рисование и оформление выставки «Пожарный – герой, он с огнем вступает в бой!» Соревнования «Пожарные на учении» | | |
| МАЙ | | | | | | | |
| День весны и труда | Трудовое, познавательное | 1 неделя | Трудовая деятельность «Моем чисто мы посуду - чашки, миски, даже блюдо!» (мытьё кукольной посуды) Трудовые поручения, труд на прогулочном участке | Трудовая деятельность: – «Мыло пенится в корыте, мы стираем – посмотрите!» (стирка кукольного белья) – «Мы цветочкам помогаем – их из лейки поливаем!» (полив комнатных растений) Трудовая акция «Чистый участок» | Проект «За цветами наблюдаем – им расти мы помогаем!» - коллективный труд в природе совместно с родителями «Уход за цветами - занятное дело, за это беремся мы дружно и смело!», оформление и открытие цветочной выставки «Расцвели у нас цветы небывалой красоты!» | Консультация «Формирование позитивных установок к труду у детей дошкольников» Семинар-практикум «Я – сам!» Участие в весеннем субботнике, трудовая акция «Чистый участок» (уборка территории) | Воспитатель и групп |
| День Победы | Патриотическое | 2 неделя | Проект «Славный праздник - День Победы - подарили наши деды!», поздравление ветеранов | | Экскурсия к Вечному огню с возложением цветов Вечер памяти «Никто не забыт, ничто не забыто!» Военно-патриотическая игра «Зарница» | Участие в проекте, в вечере памяти, в экскурсии к Вечному огню Консультация «Как рассказать детям о войне» | Муз.руководитель, воспитатель и групп |
| | | | | | | | |
| День семьи | Социальное | 15 мая | Оформление фотовыставки «Семейный альбом» (фотографии семьи) – рассматривание, общение Ситуация активизирующего общения «Про семью дружную, всем такую нужную» Конкурс рисунков «Моя семья» Чтение художественной литературы о семье | | | Принести семейные фотографии | Воспитатель и групп |
| День музеев | Этико-эстетическое | 18 мая | Создание в группах мини-музеев (тематику музея определяет педагог доп. образования по художественному развитию), проведение экскурсий для детей других групп, родителей и педагогов (дети старшего дошкольного возраста) Игры-путешествия в прошлое предметов «В гостях у старинных вещей» | | | Помощь в сборе экспонатов для мини-музея Посещение музеев г. Владимира всей семьей | Воспитатель и групп |
| День славянской письменности и | Патриотическое | 25 мая | Русские народные игры Игры-забавы с | Русские народные игры Игры-забавы с | «Кинозал»: просмотр презентации «Как люди | Пригласить родителей посетить | Воспитатель и групп |

| | | | | | | | |
|-----------------------------|---------------------------------------|----------|-------------------------------------|--|--|--|--|
| культуры | | | народными игрушками | народными игрушками Творческая мастерская: лепка дымковской лошадки | на Руси жили» Игра-путешествие «Как люди буквы придумали» (в прошлое письменности) | на просмотр презентации в «Кинозал» | |
| Выпускной в детском саду | Социальное, этико- эстетическое | 4 неделя | Развлечение «Мы теперь уже большие» | | Развлечение «Вот и стали мы на год взрослее» (старшая группа) Выпускной бал (подготовительная группа) | Участие в праздниках, приобретение подарков детям | Муз.руков одитель, воспитател и групп |

СЛОВАРЬ ОСНОВНЫХ ПОНЯТИЙ

Воспитание – это управление процессом развития личности ребенка через создание благоприятных для этого условий.

Воспитательная деятельность – это профессиональная деятельность педагога, направленная на развитие личности ребенка.

Воспитательный потенциал – это совокупность имеющихся возможностей в области воспитания. Воспитательным потенциалом обладают различные виды совместной деятельности детей и взрослых, формы их взаимодействия, объекты окружающей их среды, объединения, в которые они входят и т.п.

Воспитательный процесс – это разворачивающееся во времени взаимодействие воспитателей и воспитанников, в ходе которого реализуются педагогические цели воспитателя и актуальные потребности воспитанника: в общении, познании, самореализации и т.п.

Виды деятельности – здесь это виды индивидуальной или совместной с детьми деятельности педагогов, используемые ими в процессе воспитания (например: игровая, познавательная, трудовая, спортивно-оздоровительная, туристско-экскурсионная, досугово-развлекательная и т.п.)

Гуманистическое воспитание – это воспитание, в основе которого лежит гуманистическое мировоззрение, а выбор педагогических целей и педагогических средств определяется в первую очередь ценностью человека как главной ценностью гуманизма. По своим целям – это гуманистически ориентирующее воспитание, то есть ориентирующее ребенка на гуманистические ценности. По своим средствам – это гуманистически ориентированное воспитание, то есть ориентированное на ребенка как базовую для воспитателя ценность.

Детское объединение – это группа детей, объединенных устойчивыми личными контактами друг с другом и участием в той или иной совместной деятельности.

Детское общественное объединение – это добровольное детское объединение, предоставляющее его членам возможности для самореализации в различных видах деятельности преимущественно социально значимой направленности.

Детская общественная организация – это разновидность детского общественного объединения, иерархически структурированное, четко обозначающее свои цели, имеющее фиксированное членство, определяющее права и обязанности его участников, закрепленные в соответствующих документах организации.

Детско-взрослая общность – это объединение детей и взрослых на основе переживаемого ими чувства принадлежности к общему кругу и взаимной симпатии. Детско-взрослая общность – не то же самое, что и детское объединение, школьный класс или детская организация. По крайней мере, эти объединения не всегда являются общностями. Самым важным для общности является переживаемое его членом состояние, ощущение, чувство – чувство общности: с другим человеком или группой людей (со своими родителями, педагогом, тренером, одноклассниками и т.п.).

Задачи воспитания – это те проблемы организации конкретных видов и форм деятельности, которые необходимо решить для достижения цели воспитания. Соотношение цели и задач можно образно представить в виде соотношения пьедестала и ведущих к нему ступеней.

Календарный план воспитательной работы - разрабатываемый в соответствии с рабочей программой воспитания и конкретизирующий ее применительно к текущему учебному году перечень конкретных дел, событий, мероприятий воспитательной направленности.

Качество воспитания – это мера достижения цели и решения задач воспитания, определенных в соответствии с потребностями и перспективами развития личности и общества.

Ключевые дела – это главные общешкольные дела, через которые осуществляется попытка интеграции воспитательных усилий и целостного воздействия на коллектив и личность школьника. Как отмечал В.А.Караковский, который ввел это понятие в теорию и практику воспитания, в этих комплексных делах по-разному участвуют все ученики школы, все учителя, родители, выпускники прошлых лет, друзья школы. Непременная черта каждого ключевого дела – коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ результатов. На всех этапах взрослые и дети выступают вместе, как равноправные партнеры, что создает атмосферу общей уверенности и ответственности.

Коллектив – сложная социальная система, характеризующаяся единством организации и психологической общности. Сделанный в данном определении акцент на двойственной природе коллектива (и как организации, и как общности) чрезвычайно важен. Это означает, что для настоящего коллектива характерно: 1) органичное сочетание его формальной структуры (выраженной в иерархии

социальных ролей и системе самоуправления) и структуры неформальной (выраженной в делении коллектива на стихийно складывающиеся микрогруппы и появлении неофициальных лидеров); 2) сориентированность норм и ценностей, задаваемых коллективом, и норм и ценностей, привносимых в 43 коллектив каждым его членом; 3) гармоничное соединение деловых и неофициальных межличностных отношений его членов.

Личность – это человек, включенный в жизнь человеческого общества, самостоятельно определяющий и реализующий в деятельности свою позицию по отношению к окружающему миру, к другим людям, к самому себе. Понятие «личность» отражает социальное бытие человека.

Направления воспитания – это основные векторы осуществления воспитательной работы школы, ориентирующие ее на решение цели и задач воспитания. Это своеобразные магистральные пути организации школьной воспитательной работы (например: воспитание на уроке, воспитание в рамках курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования, воспитание через классное руководство и т.п.).

Педагогическая ситуация – это ограниченная во времени и пространстве совокупность обстоятельств, побуждающих включенного в нее ребенка демонстрировать, подтвердить или изменять собственное поведение.

Примерная программа воспитания образовательной организации - учебно-методический документ, определяющий рекомендуемые цель и задачи воспитания, основные способы их достижения в различных сферах совместной деятельности педагогов и обучающихся, а также направления самоанализа воспитательной работы.

Рабочая программа воспитания образовательной организации - комплекс основных характеристик осуществляемой в образовательной организации воспитательной работы (цель, задачи, представленные в соответствующих модулях основные сферы совместной воспитывающей деятельности педагогов и обучающихся, основные направления самоанализа воспитательной работы), структурируемый в соответствии с примерной программой воспитания.

Развитие личности – процесс качественных изменений, происходящих в личности человека под влиянием природных и социальных, внешних и внутренних факторов. Близким по смыслу понятию «развитие» является понятие «формирование» – то есть развитие личности человека, ориентированное на существующие в культуре данного общества те или иные конкретные формы, образцы, идеалы.

Развитие личности ребенка происходит в процессе его стихийной социализации, воспитания и саморазвития.

Результат воспитания – это те изменения в личностном развитии детей, которые взрослые (родители или педагоги) получили в процессе их воспитания. Результаты воспитания всегда связаны с его целью: цель – это планируемый, воображаемый, ожидаемый результат, а результат – это реализованная, достигнутая цель. Результаты воспитания сложно поддаются фиксации и носят вероятностный характер. Соотношение цели и результатов воспитания позволяет сделать вывод о качестве воспитания.

Саморазвитие личности – это процесс осознанного и самостоятельного развития человеком себя как личности, конструирования своей индивидуальной картины мира, выработки собственной позиции по отношению к окружающему миру, к другим людям, к самому себе. Саморазвитие включает в себя процессы самопознания, самоопределения и самореализации.

Самоуправление – это режим протекания совместной и самостоятельной деятельности школьников, обеспечивающий позитивную динамику равноправных отношений в детской среде и задающий реальные возможности для личностного самоопределения детей.

Содержание деятельности – это конкретное практическое наполнение различных видов и форм деятельности.

Социализация – это процесс освоения человеком социальных норм, включения в систему социальных отношений и складывания на этой основе его картины мира. Социализация может быть стихийной, а может быть управляемой (управляемую социализацию принято называть воспитанием).

Формы деятельности – это организационная оболочка деятельности, ограниченные во времени и пространстве акты индивидуальной или совместной с детьми деятельности, которые педагог использует для достижения цели воспитания (например: ролевая игра или игра по станциям, беседа или дискуссия, многодневный поход или поход выходного дня, соревнование, сбор, трудовой десант и т.п.)

Цель воспитания – это те изменения в личности детей, которые педагоги стремятся получить в процессе реализации своей воспитательной деятельности. Это ожидаемый, планируемый результат воспитательной деятельности.

Ценность – это значимость для людей тех или иных объектов и явлений. В основе воспитания всегда

лежат те или иные ценности, на которые взрослый старается ориентировать детей (например: Человек, Семья, Отечество, Земля, Мир, Культура, Труд, Знания). Систему устремлений личности, выражающуюся в предпочтении определенных ценностей и построение на их основе способов поведения, обычно называют *ценностными ориентациями*.