

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА ВЛАДИМИРА
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ г.ВЛАДИМИРА «ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА – ДЕТСКИЙ САД № 125»

Согласовано:
Педагогический совет
от «29» августа 2024г.
Протокол № 1.

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий МАДОУ «ЦРР детский сад № 125»
 _____ О.А. Шмелева
Приказ № 125-1
от «29» августа 2024г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа

«Веселый английский»

Направленность: социально-гуманитарная
Уровень сложности: базовый
Возраст обучающихся: 5-7 лет
Срок реализации: 2 года.

Автор-составитель:
Коробихина Людмила Александровна
педагог дополнительного образования

2024 год

Содержание

1	Пояснительная записка	3
2.	Цели и задачи	5
3.	Содержание программы	5
4.	Планируемые результаты	10
5.	Календарный учебный график	11
6.	Условия реализации программы	11
7.	Формы аттестации и оценочные материалы	12
8.	Методические материалы	13
9.	Список литературы	15
10.	Список интернет-ресурсов	16

1. Пояснительная записка.

Обоснование необходимости разработки.

Образовательная программа дополнительного образования «Интегрированный английский язык для дошкольников» направлена на развитие коммуникативных навыков, подготовку ребенка к дальнейшему личностному и социальному развитию. Реализация программы способствует появлению у него первичной адаптации к межкультурной коммуникации в современном мире. Программа разработана на основе пособия для воспитателей детского сада и учителей английского языка — 105 занятий по английскому языку для дошкольников Вронской И.В, адаптирована к условиям дополнительного образования детей в дошкольном учреждении и реализуется в МАДОУ «Центр развития ребенка детский сад № 125». Возможности иностранного языка как стратегического инструмента для всестороннего личностного развития ребенка поистине уникальны, поскольку дошкольный возраст является благоприятным для усвоения иностранного языка из-за хорошо развитой долговременной памяти. Настоящая программа предназначена для детей старшей и подготовительной к школе групп детского сада (5-7 лет). В этом возрасте ребёнок способен к более или менее продолжительной концентрации внимания, у него появляется способность к целенаправленной деятельности, он овладевает достаточным лексическим запасом и запасом речевых моделей для удовлетворения своих коммуникативных нужд. Психологи отмечают прочность запоминания языкового материала в этом возрасте, высокую степень развития фонематического слуха. В процессе овладения новым средством общения у детей формируется правильное понимание языка не только как общественного явления, но и как средства общения. Развиваются их интеллектуальные, речевые и эмоциональные способности. Обучая детей дошкольного возраста, следует прибегать к частым сменам видов деятельности детей, поскольку однообразие утомляет ребенка и не вызывает эмоционального отклика, который играет ключевую роль в запоминании информации. Овладение иностранным языком на элементарном уровне в детском саду – первый шаг в реализации цели учебного предмета «Иностранный язык». Предлагаемая программа направлена на создание базы для дальнейшего изучения иностранного языка в начальной школе.

Программа разработана на основании:

- Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. От 31.12.2014),
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г),

- Приказа Министерства образования и науки РФ от 29 августа 2013 г. № 1008 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

Новизна данной программы состоит в том, что приоритетное внимание уделяется развитию коммуникативных навыков и адаптации к межкультурному взаимодействию в современном мире, прикладному применению английского языка.

Возраст: Программа предназначена для детей 5-7 лет.

Сроки реализации: программа рассчитана на 2 год обучения. Занятия проводятся 1 раза в неделю по 25-30 мин., 4 занятия в месяц, 34 занятия в год.

Группа воспитанников 8-10 человек. Особого отбора для занятий не существует, занятия могут посещать все желающие, не имеющие противопоказаний по состоянию здоровья.

Актуальность программы обусловлена тем, что знание иностранных языков является ключевым навыком, поскольку открывает возможности к погружению в межкультурную коммуникацию, обмену опытом, получению информации из разных источников на английском языке, а также в значительной степени совершенствует речевые навыки, память, способствует всестороннему развитию личности. Как раз обучение иностранному языку призвано реализовывать основную цель образования – формирование всесторонне развитой личности. На сегодняшний день потребность у родителей в изучении иностранных языков детьми именно в дошкольный период достаточно велика, что и обеспечивает востребованность данной программы. Актуальность данной программы обусловлена также ее практической значимостью: дети могут применить полученные знания и практический опыт, когда пойдут в школу. К тому моменту у них будет сформировано главное – интерес к дальнейшему изучению английского языка, накоплен определенный объем знаний, что значительно облегчит освоение любой программы обучения английскому языку в начальной школе.

Педагогическая целесообразность предлагаемой методики работы по обучению дошкольников английскому языку заключается в интегрировании иностранного языка в образовательный процесс дошкольного учреждения и повседневную жизнь группы детского сада.

Педагогическая значимость освоения иностранного языка дошкольниками обусловлена и тем, что овладение речью, в том числе иностранной, теснейшим образом связано с интеллектуальным, эмоциональным и нравственным развитием личности. Важно отметить, что

интегрирование английского языка будет происходить в привычной для детей обстановке при выполнении режимных моментов, что не вызовет затруднений в понимании указаний и освоении новых лексических единиц на иностранном языке. Именно коммуникативный подход составляет прочную основу для рецептивного усвоения языкового материала и развития умений в аудировании.

Используются следующие формы работы на занятиях: Ведущей формой организации является групповая. В основе обучения лежит чередование занятий: индивидуальных, индивидуализированных, групповых.

- Индивидуальная (самостоятельное выполнение заданий);
- Индивидуализированная (где учитываются учебные и индивидуальные возможности воспитанника);
- Групповая, которая предполагает наличие системы «педагог-группа-воспитанник»;

2. **Цели и задачи программы.**

Цель программы:

- Создать условия, обеспечивающие социально-личностное, познавательно-речевое развитие воспитанников, развитие коммуникативных навыков и готовность детей к школьному образованию через изучение английского языка в игровой форме с активизации творческой деятельности детей.

Задачи:

- развитие речевой и коммуникативной культуры
- формирование первичных навыков диалогической и монологической речи на английском языке
- развитие речевого слуха, языковой памяти и внимания, воображения, интуитивного и логического мышления
- формирование речевых навыков и умений
- воспитание интереса и уважения к культуре других народов

3. **Содержание программы**

Содержание Программы строится на идеях развивающего обучения, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и зон ближайшего развития. Содержание и наполнение Программы определяется психологическими особенностями данного возраста детей. Содержание и программы ориентируется на возрастные особенности детей дошкольного возраста. Занятия проводятся по этапам, с опорой на наглядность и значительное место в методике обучения занимают дидактические игры, которые сохраняют эмоциональное восприятие воспитанниками учебного материала, а значит, поддерживают высокие интерес и мотивацию к учебному процессу. В течение занятия предусмотрены физкультминутки,

артикуляционная, пальчиковая и зрительная гимнастики. Использование естественной для детей этого возраста физической, игровой и познавательной деятельности на занятиях, делают возможным эффективное обучение при сохранении психического и физического здоровья детей.

Учебный план и календарный план

Академический час в группе равен продолжительности занятия, соответствующей возрастной категории – 25-30 минут. Для детей 5-6 лет время занятия составляет 25 минут, а для детей 6-7 лет — 30 минут.

Месяц	№ Занятия	Тема	Цель и содержание	Количество часов
Октябрь	1	Знакомство	Ознакомление детей с культурологическими и географическими характеристиками английского языка. Знакомство с репликами приветствия и прощания. Лексический материал (ЛМ): Good morning!®, —Hello!®, —Hi!®, —Good bye!®, —How do you do?® Песня —Good morning!®, микродиалоги.	4
	2	О себе. Счёт.	Изучение ЛМ по теме Я. Теоретические занятия: ЛМ: What's your name? Where are you from? I'm Ivan. I'm from Russia. Практические занятия: Разыгрывание диалога «Первая встреча». Обучение счету. Обучить элементам простого диалога (вопрос-ответ), используя знания ранее изученного материала.	4

Ноябрь	3	<p>Домашние животные/животные на ферме. Изучение алфавита. Счет.</p>	<p>Домашние животные Farm animals Теоретические занятия: ЛМ: Названия домашних животных. Практические занятия: Составление монолога. Дети отвечают на вопросы в игре — Show me a...!, показывают и называют животное по картинке. Игра: — Who lives in the house?!, сценка «Теремок». Стихотворения — Who are you?!, — A cat and a mouse!. Узнавание и подражание голосам животных, действия животных: a bird can fly, a frog can jump и т.п. Активная тренировка ранее изученного материала.</p>	5
	4	<p>Лесные животные . Изучение алфавита. Счет.</p>	<p>Знакомство с новым лексическим материалом по теме Лесные животные Forest animals. Игра "What is missing?" "Come here or go away!" Активные диалоги. Стих "Two little black birds" Игра "Угадай животное по звуку"</p>	4

Декабрь	5	Праздники	Теоретические занятия: история праздников, Christmas, Easter, Mother's day, Father's day, New Year, Birthday. Практические занятия: песенный материал, (Happy birthday to you, Happy New Year и т.д. инсценировки, проведение праздников. Активное повторение ранее изученного материала.	5
	6	Праздничное занятие в канун Нового Года/Рождества	Выполнение Рождественской поделки. Активное использование ранее изученного материала	3
Январь	7	Еда-Продукты. Вежливые слова.	Учить детей употреблять новую лексику и тренировать ее в речи детей. Использование фразы give me ... Изучение вежливых слов Thank you, please, welcome. Игра "Вежливые слова" Активное повторение ранее изученного материала. Песенка "one and two and three and four"	8

Февраль	8	Цвета	Изучение ЛМ по теме Цвета Игра "Угадай цвет" (It is blue), "Играем с цветами". Рисование радуги, презентация рисунков. Изучение стихотворения о красках. Тренировка лексики с помощью разноцветных кубиков. Вовлекать детей в участие в диалоге, используя ранее изученные речевые обороты.	8
Март	9	Моя семья	Знакомство с новой лексикой (mother, Father, sister, brother). Уметь называть членов семьи и близких родственников, учитывая, что некоторые слова близки по произношению с русскими словами (сестра/брат/sister/brother, а другие дают возможность развивать языковую догадку (mother-grandmother)	8
Апрель	10	Мой дом, квартира.	Изучение ЛЕ по теме мой дом/квартира, закрепление активного использования РО. There is/there are в монологической речи детей	4

	11	Времена года, природа.	Названия времен года и предметы природы. Использование структуры I like / I don't like в монологической речи детей. Любимое время года. Повторение ранее изученного материала.	4
Май	12	Погода и одежда	Научить детей называть явления природы и предметы одежды. Изучение РО I like/don't like it when it ... и активное использование РО и ЛЕ по теме Времена года. Природа и Погода/одежда.	6
	13	Заключительное занятие, итоги года	Повторение ранее изученного материала	2

Итого: 34 часа

4. Планируемые результаты.

К концу обучения воспитанник может уметь:

- Диалогическая речь - отвечать на вопросы речевого партнера в рамках ситуации общения, а также в зависимости от содержания увиденного или услышанного, использовать стандартные выражения этикетного характера.
- Монологическая речь - делать связное сообщение по предложенной теме, (3-4 предложения) в пределах языкового материала и тематики, предусмотренных для данного этапа обучения.
- Аудирование - понимать речь учителя по ходу ведения урока, адекватно реагируя (вербально или невербально) на его высказывания и просьбы; понимать сообщения монологического характера, впервые предъявляемые учителем или в звукозаписи в естественном темпе и построенные на освоенном в устной речи языковом и тематическом материале.

Специальные навыки:

➤ Фонетические – дифференцировать звуки иностранного языка, правильно ставить ударения в иностранных словах, произносить иностранные фразы с правильной интонацией.

➤ Лексические - освоить предложенный лексический минимум по темам. Кроме того, учащиеся должны знать отдельные стихотворения, рифмовки, тексты песен и т. п. К концу первого года обучения дети будут знать лексическое содержание таких тем, как: «Знакомство», «Глаголы движения», «ABC's», «Я-внешность-лицо», «Цвета», «Предметы для творчества/Школьные принадлежности», «Счет (1-10)», «Гигиена», «Мои игрушки», «Животные», «Праздники», «Дни недели» «Еда/Вкус», «Эмоции», «Моя семья», «Мой Дом/Квартира», «Времена года/Природа», «Погода и одежда».

Способом определения результативности реализации данной программы является экспертная оценка в процессе открытых занятий, которые проводятся два раза в год промежуточное (декабрь), итоговое (май), участие детей в праздниках, проводимых в детском саду. На открытом занятии знания детей оцениваются по следующим критериям:

- понимание и владение изученной лексикой;
- самостоятельное исполнение изученных стихов, песен и т.д.
- понимание задания и активное участие в играх;
- понимание вопросов речевого партнера и умение на них ответить.

5. Условия реализации программы

➤ Обеспечение учебным помещением. Для того, чтобы обучающиеся усвоили необходимые знания и умения, немалую роль играет правильно оформленный кабинет, где проводятся занятия.

➤ Для осуществления учебного процесса в кабинете имеются инструкции по охране труда, правила поведения на занятиях, инструкция по противопожарной безопасности. Кабинет соответствует санитарно-гигиеническим требованиям и нормам освещения и вентиляции помещения.

➤ Литературно-художественный материал: стихи, загадки.

➤ Наборы дидактических, развивающих и подвижных игр и игровых упражнений.

➤ Кадровое обеспечение программы. Занятия проводит педагог дополнительного образования Коробихина Людмила Александровна.

➤

6. Календарный учебный график:

- количество учебных недель – с 1 сентября по 31 мая (37 недель)
- количество учебных дней – 37 дней
- продолжительность каникул – с 31 декабря по 8 января (9 дней)

7. Формы аттестации, оценочные материалы.

Программа «Интегрированный Английский» предполагает отслеживание процесса развития каждого ребенка, оценку индивидуальных особенностей и фиксацию наблюдений в специальных картах. Оценка индивидуальных особенностей процесса развития ребенка средствами английского языка осуществляется главным образом путем наблюдений и их фиксации в специальных картах, заполняющихся на каждого.

Критерии оценки:

1. Диалогическая речь. Высокий творческий уровень: задает более 3х вопросов, вопросы правильно сформулированы, ответы творческие, развернутые (сверх того, что требуется). Высокий уровень: задает более 2х вопросов, вопросы правильно сформулированы, ответы дает четкие, используя полные и краткие предложения. Средний уровень: задает менее 2х вопросов, вопросы условно-правильные, ответы нечеткие, условно-правильные (не нарушающие смысла, но содержащие лексические и грамматические ошибки). Низкий уровень: не задает вопроса, ответы неправильные (нарушающие смысл и с ошибками).

2. Монологическая речь. Высокий творческий уровень: ответ творческий (сверх того, что требуется), речь корректная, количество фраз 5 и более. Высказывание соответствует ситуации. Высокий уровень: учитывается общее количество фраз, построенных по различным моделям, речь корректная, содержит 3 и более фраз. Средний уровень: речь условно-правильная (есть лексические и грамматические ошибки), 2-3 фразы. Низкий уровень: не дает ответа.

3. Аудирование. Высокий уровень: правильно передает содержание сказанного. Средний уровень: с помощью учителя передает содержание сказанного (не нарушающие смысла, но содержащие лексические и грамматические ошибки ответы). Низкий уровень: не понимает, о чем шла речь.

4. Лексические навыки. Высокий творческий уровень: ответ творческий, лексический запас превышает программные требования. Высокий уровень: лексический запас соответствует программным требованиям, называет все лексические единицы по каждой теме, не испытывая при этом затруднений. Средний уровень: лексический запас не соответствует программным требованиям, называет более 60% лексических единиц по каждой теме, испытывает при этом затруднения. Низкий уровень: лексический запас не соответствует программным требованиям, называет менее 60% лексических единиц по каждой теме, испытывает при этом серьезные затруднения.

5. Фонетические навыки. Высокий уровень: произношение звуков соответствует программным требованиям, все звуки произносит четко и

правильно, не испытывая при этом затруднений. Средний уровень: произношение звуков частично соответствует программным требованиям, не все звуки, произносит четко и правильно, испытывая при этом затруднения. Низкий уровень: произношение звуков не соответствует программным требованиям, многие звуки произносит неправильно, испытывает при этом серьезные затруднения, отказывается произносить заданные звуки.

8. Методические материалы.

В образовательном процессе применяются такие педагогические технологии:

1) Игровая технология – которая объединяет достаточно обширную группу методов и приемов организации педагогического процесса в форме различных педагогических игр. Их основная цель – обеспечение личностно-деятельного характера усвоения знаний, умений, навыков. Основным механизмом реализации являются методы вовлечения обучаемых в творческую деятельность.

2) Технология дифференцируемого обучения – которая ставит своей целью создание оптимальных условий для выполнения задатков, развития интересов и способностей воспитанников. Механизмом реализации являются методы индивидуального обучения.

3) Технология личностно-ориентированного обучения – организация воспитательного процесса на основе глубокого уважения к личности ребенка, учете особенностей его индивидуального развития, отношения к нему как к сознательному, полноправному и ответственному участнику образовательного процесса. Это формирование целостной, свободной, раскрепощенной личности, осознающей свое достоинство и уважающей достоинство и свободу других людей.

4) Информационные технологии – все технологии, использующие специальные технические информационные средства: компьютер, аудио-, видео-, теле- средства обучения.

5) Здоровьесберегающие технологии – создание комплексной стратегии улучшения здоровья обучающихся, разработка системы мер по сохранению здоровья детей во время обучения и выработка знаний и навыков, которыми должен овладеть обучающийся. Методы используемые при реализации программы: занятия с детьми осуществляется на основе деятельностного метода, позволяющего соотнести теоретический материал с практическими занятиями, метода цикличности, то есть, возврата к ранее пройденному материалу, игры, как основного вида деятельности дошкольника. Программа следует основным тенденциям в развитии современной методики обучения иностранным языкам:

- коммуникативной направленности;

- активации речемышлительной деятельности детей в процессе овладения языком как средством общения;
- повышение мотивации учения;
- индивидуальному подходу к детям;
- техническому оснащению учебного процесса.

Групповые занятия строятся следующим образом:

I. Вводная часть:

- приветствие, орг. момент;
- фонетическая разминка.

II. Основная часть:

- лексический материал по теме занятия;
- речевой материал по теме;
- аудирование
- чтение рифмовок, стихотворений, пение песен;
- игры на закрепление материала;
- физкультминутки

III. Заключительная часть:

- закрепление пройденного материала в виде игр, диалогов, речевых ситуаций;
- ориентировка на следующее занятие

9. Список литературы

1. Агурова Н.В., Гвоздецкая Н.Д. “Английский язык в детском саду” методическое пособие Москва 1963 г
2. Арефьева М.Д. “Игры для детей, изучающих английский язык” Москва “Мозаика-Синтез” 2007 г
3. Верхогляд В.А. “English rhymes for children” “Айрис Пресс Рольф” Москва 2001г
4. Вераксы Н.Е. Комарова Т.С. Васильева М.А. “Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ” Издательство Мозаика Синтез Москва 2014 г
5. И.В. Вронская 105 занятий по английскому языку для дошкольников. – С.-Петербург, КАРО, 2009
6. Р.И. Журавлева, Н.В. Черникова. –Учимся читать по-английски. – Ростов-на-Дону, Феникс, 2013 7.Beginning Phonics. –School Zone Publishing Company, 2002
7. Б.Я. Ледеинская Практикум по английскому языку: английское произношения. – М., Астрель АСТ, 2000
8. Маслыко Е.А., Бабинская П.К., Будько А.Ф., Петрова С.И. Настольная книга преподавателя иностранного языка. - Минск, Вышэйшая школа, 1997:.
9. Негневицкая Е.И., Никитенко З.Н. “Английский язык 1 книга для учителя” Москва “Просвещение” 1992 г
10. Филина М.Л. ”Комплексная программа обучения английскому языку детей 4-7 лет” Издательство “Учитель” Волгоград 2009г
11. Шалаева Г.П. “Английский язык” Филологическое общество “Слово” Москва 2003г
12. Эльконин Д.Б. Психология игры,— М.: 1988.
13. Games and Activities. Книга для учителя/пер. Н.С. Платоновой. –М., Айрис-пресс, 2013

10. Список Интернет –ресурсов.

1. Английский в детском саду. –Режим доступа:http://englishhobby.ru/english_for_kids_murzinova/english_for_kids_all_lessons/;
2. Анимированные детские песни и сказки на английском языке. –Режим доступа:<http://englishon-line.ru/audirovanie-animaciya.html>
3. Игры для детей на занятиях по английскому. –Режим доступа: <http://detsadkitty.ru/zametky/12176-igry-dlya-detej-na-zanyatiyah-po-anglijskomu.html>;
4. Методические рекомендации по обучению детей английскому языку в детском саду "Toys". –Режим доступа: <http://festival.1september.ru/articles/589494/>;
5. Уроки английского языка для детей дошкольного возраста И.А. Мурзиновой. Уроки английского в детском саду.-Режим доступа: <http://www.homeenglish.ru/Lessonkid.htm>, свободный;
6. —You Tube| –видеохостинг. –Режим доступа: <http://www.youtube.com/>.
7. Обучающий интернет-ресурс British Council: <http://learnenglishkids.britishcouncil.org/ru/>
8. English 4 kids. Английский для детей.–Режим доступа: <http://english4kids.russianblogger.ru/>